

Администрация Петрозаводского городского округа  
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 6 «Лукоморье» (МДОУ «Детский сад №6»)

---

**УТВЕРЖДАЮ:**

Заведующий МДОУ «Детский сад №6

  


Н. Б. Дмитренко

**ПРИНЯТО:**

На заседании педагогического совета

Протокол № 1 от 31.08 2023 г.

**ИНДИВИДУАЛЬНАЯ АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ  
ОБУЧАЮЩЕГОСЯ КАТЕГОРИИ «РЕБЁНОК ИНВАЛИД» В  
СООТВЕТСТВИИ С ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ПРОГРАММОЙ  
РЕАБИЛИТАЦИИ И АБИЛИТАЦИИ ИНВАЛИДА  
2023 -2024 УЧЕБНЫЙ ГОД  
(нарушение функции сердечно-сосудистой системы)**

Срок реализации: 1 год

г. Петрозаводск, 2023г.

---

## **1. Общие положения.**

### **Пояснительная записка.**

Индивидуальная адаптированная образовательная программа дошкольного образования (далее – Программа) МДОУ «Детский сад №6» для ребёнка – инвалида разработана на основании нормативно-правовых документов, регламентирующих функционирование системы дошкольного и коррекционного образования в Российской Федерации:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Комментарии Минобрнауки России к ФГОС дошкольного образования от 28.02.2014 г. № 08- 249;
- Приказ Минобрнауки России от 30 августа 2013 г. N 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Приказ Минобрнауки России от 28.12.2010 г. № 2106 «Об утверждении и введении в действие федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников»;
- Письмо Минобрнауки России от 07.06.2013 г. № ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»;
- Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении Санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (СанПиН 2.4.3049-13);
- Индивидуальная программа реабилитации и абилитации ребенка-инвалида.

При составлении программы использовались следующие материалы:

- Индивидуальная программа реабилитации и абилитации ребёнка-инвалида.
- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа для дошкольников с задержкой психического развития.
- «Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития». Под редакцией Л.Б. Баряевой, Е.А. Логиновой, 2010г.

Данная адаптированная образовательная программа разработана для ребёнка - инвалида [REDACTED] года рождения на 2023-2024 учебный год.

Программа подразумевает создание оптимальных условий для развития познавательной, речевой, двигательной, эмоционально-волевой сферы, развития позитивных качеств личности ребенка, его социализации. Коррекционно-педагогическое воздействие направлено на социализацию ребенка, расширение и закрепление позитивного опыта взаимодействия с детьми и взрослыми, а также на формирование определенного круга знаний и умений, соответствующих возрасту, на формирование потребности в речевом общении. Это достигается за счет преобразования общеразвивающих программ с

учетом особенностей психофизического развития ребенка, а также – реализации общеобразовательных задач дошкольного образования.

Программа рассчитана на один учебный год и может варьироваться в зависимости от возможностей образовательного учреждения и индивидуальных особенностей, и возможностей ребенка - инвалида.

На основании ИПРА (индивидуальной программы реабилитации и абилитации) в МДОУ «Детский сад №6 «Лукоморье» дети - инвалиды обучаются в общеобразовательных группах, но получают дополнительно помощь, по рекомендации комиссии.

## 2. Психолого-педагогическая характеристика на ребенка.

Ф.И.О. ребенка: [REDACTED]

Дата рождения [REDACTED]

Место жительства: [REDACTED]

Группа: общеразвивающей направленности.

Год обучения в МДОУ «Детский сад №6»: первый.

Установлена инвалидность повторно [REDACTED]

Инвалидность установлена на срок до [REDACTED]

Дата очередного освидетельствования [REDACTED]

Перечень ограничений основных категорий жизнедеятельности: способности к самообслуживанию – степень ограничения первая; способности к передвижению – степень ограничения первая.

Рекомендации:

Медицинская реабилитация.

Социально-средовая реабилитация или абилитация.

Социально-психологическая реабилитация или абилитация.

Социокультурная реабилитация или абилитация.

Социально-бытовая адаптация.

Прогнозируемый результат: восстановление нарушенных функций (частично); восстановление (формирование) способности осуществлять самообслуживание (частично); самостоятельное передвижение (частично).

**Социально-коммуникативное развитие** – Эмоционально напряженно переносит переход из домашних условий к условиям детского сада и длительное отсутствие матери, неохотно контактирует с педагогами и детьми, отказывается принимать участие в общей деятельности. Интерес к общению с незнакомым взрослым и со сверстниками отсутствует. Мальчик настороженно ко всем относится. Не проявляет инициативу в играх, предпочитает быть один. Социально-бытовые навыки не сформированы по возрасту. В течение дня фон настроения меняется в зависимости от смены деятельности.

**Познавательное развитие** – Познавательные интересы в учебной сфере сформированы недостаточно, произвольное внимание неустойчивое. Отвлекается, проявляет рассеянность. Реакция на одобрение и замечание адекватная. Инструкцию воспринимает не в полном объеме. Не различает основные фигуры. Не знает основные цвета и их оттенки. Пирамидку собирает, не соотнося кольца по размеру. Разрезные картинки собрать не сумел. У [REDACTED] не сформированы навыки пространственной ориентировки. Сенсорные эталоны у ребенка не сформированы.

**Речевое развитие** – Речь отсутствует.

**Художественно-эстетическое развитие** – редко проявляет интерес к занятиям продуктивной деятельности. При помощи взрослого выполняет задания по рисованию, лепке. Кисть, карандаш держит неправильно.

**Физическое развитие** – группа здоровья IV. [REDACTED] не уверенно передвигается, нуждается в помощи взрослого.

**Личностные и психологические особенности ребёнка.** Мальчик спокойный и медлительный.

**Состояние словаря.** Объем пассивного словаря не соответствует возрастной норме. Отсутствие активного словаря.

**Связная речь.** Связная речь отсутствует.

**Мелкая моторика.** Объем движений не полный.

### **3. Организация условий воспитания и обучения ребенка в детском саду.**

Коррекционно-развивающая работа с дошкольником предполагает четкую организацию пребывания ребенка в детском саду, правильное распределение нагрузки в течение дня, координацию и преемственность в работе всех специалистов и воспитателя. Режим дня и расписание занятий строится с учетом возрастных, речевых и индивидуальных особенностей ребенка, а также с учетом коррекционно-развивающих задач.

Основной формой обучения для ребенка – инвалида в общеобразовательной группе являются занятия с педагогом-психологом, на которых осуществляется развитие всех психический познавательных процессов. Определяя их содержание, важно выявить и структуру дефекта, и те потенциальные возможности ребенка, которые педагог использует в работе. Для этого в начале учебного года проводится диагностическое обследование развития ребенка, а также в конце учебного года для отслеживания динамики развития.

#### **Основные принципы работы:**

1. Принцип учета этиологии и механизмов всех имеющихся нарушений.
2. Принцип качественного и количественного анализа результатов обследования (качественный – для построения коррекционной работы; количественный – для отслеживания динамики коррекционной работы).
3. Принцип системности (в коррекционной работе воздействовать на все психические познавательные процессы).
4. Принцип комплексности (комплексное медико-педагогическое воздействие на ребенка, тесная взаимосвязь всех участников коррекционного процесса).
5. Принцип индивидуально-дифференцированного подхода (выбор коррекционных методик осуществляется с учетом индивидуальных особенностей ребенка).
6. Принцип преемственности, предполагающий при проектировании АОП ориентировку на программу основного общего образования, что обеспечивает непрерывность образования обучающихся.
7. Принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения обучающимися всеми видами доступной им деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением.
8. Принцип переноса знаний, умений, навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в деятельность в жизненной ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире, в действительной жизни; трансформирование уровня полученных знаний в область жизнедеятельности.
9. Принцип сотрудничества с семьей.

В основу разработки АОП данного ребенка заложены дифференцированный, деятельностный и системный подходы.

**Цель программы** – создание условий для развития ребёнка - инвалида дошкольного возраста в группе общеразвивающей направленности, его позитивной социализации, интеллектуального, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности.

Реализация программы предполагает психолого-педагогическую и коррекционно-развивающую поддержку позитивной реабилитации и социализации, развитие личности ребенка - инвалида дошкольного возраста.

#### **Задачи программы:**

- 1) создание благоприятных условий для всестороннего развития и образования ребёнка – инвалида в соответствии с его возрастными, индивидуально-типологическими особенностями и особыми образовательными потребностями; амплификации образовательных воздействий;
- 2) определять особенности организации образовательного процесса в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребенка;
- 3) способствовать созданию условий для освоения ребёнком - инвалидом основной образовательной программы ДОО и его включения в общеобразовательную группу;
- 4) целенаправленное комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребенка - инвалида и квалифицированная коррекция недостатков в развитии;
- 5) выстраивание индивидуального коррекционно-образовательного маршрута на основе изучения особенностей развития ребенка, его потенциальных возможностей и способностей;
- 6) обеспечивать возможность обучения и воспитания по дополнительным образовательным программам и получения дополнительных образовательных коррекционных услуг;
- 7) оказывать консультативную и методическую помощь родителям (законным представителям) ребёнка - инвалида по медицинским, социальным и другим вопросам.
- 8) оказывать психолого-педагогическую помощь ребенку - инвалиду на протяжении всего образовательного и воспитательного процесса.

**Формы организации обучения:** занятия строятся в игровой форме и проводятся индивидуально или подгруппами.

#### **Целевые ориентиры освоения программы ребенком в группе раннего возраста:**

Освоение воспитанниками основного содержания адаптированной образовательной программы, реализуемой в образовательной организации, возможно при условии своевременного начала коррекционной работы. Однако полиморфность нарушений при задержке психического развития, индивидуально-типологические особенности детей предполагают значительный разброс вариантов их развития.

Особенности образовательной и коррекционно-развивающей работы с детьми с задержкой психического развития состоят в необходимости индивидуально-дифференцированного подхода, снижения темпа обучения, структурной простоты содержания занятий, циклического возврата к уже изученному материалу и обогащения его новым содержанием, определения целевых ориентиров для каждого этапа образовательной деятельности с учетом возможностей конкретной группы и каждого ребенка. В связи с этим, рабочие программы педагогов в одинаковых возрастных группах могут существенно различаться.

#### **Планируемые результаты работы с ребенком второго года жизни, отстающим в психомоторном и речевом развитии.**

Как уже отмечалось выше, по отношению к детям раннего возраста, речь идет об общей задержке психомоторного и речевого развития с большей выраженностью отставания психических функций. В условиях целенаправленной коррекции в зависимости от недостатков и особенностей развития можно определить два варианта планируемых результатов.

**Первый вариант** предполагает значительную положительную динамику и преодоление отставания в развитии в результате образовательной деятельности и целенаправленной коррекционной работы:

- ребенок уверенно самостоятельно ходит, переступая через барьеры, поднимается и спускается по лестнице, держась за поручень, может подпрыгивать, держась за руки взрослого;
- использует предметы по назначению: пользуется ложкой для приема пищи, копает лопаткой, черкает карандашом; нанизывает кольца на пирамидку без учета величины, вкладывает в отверстия вкладыши, используя практические пробы и примеривание;
- осваивает многие действия с предметами: поворачивает ручку двери, нажимает на кнопку звонка, на выключатель, листает страницы книги;
- осваивает предметно-игровые действия – по подражанию сооружает из кубиков постройку из 2-3 элементов, катает машинку, кормит куклу;
- включается в процесс одевания, пытается натянуть шапку, штаны;
- активно общается и сотрудничает с взрослым, использует мимику, жесты, интонации звукоподражания и слова простой слоговой структуры;
- ребенок хорошо понимает обращенную речь, выполняет простые инструкции, активный словарь расширяется, называет предметы обихода, игрушки, пытается объединять слова во фразы, но не изменяет их грамматических форм;
- проявляет интерес к окружающим предметам и явлениям, практически соотносит 2 предмета по цвету, форме, величине; узнает и показывает изображения знакомых игрушек и предметов на картинках; методом практических проб и примеривания пытается найти решение наглядно-практической задачи, усваивает полученный опыт.

**Второй вариант** означает наличие недостатков в развитии и предполагает их дальнейшую профессиональную коррекцию:

- проявляет потребность в эмоциональном общении, реагирует на интонации и некоторые обращения взрослого, проявляет избирательное отношение к близким и посторонним людям;
- использует указательный жест и понимает несколько жестов: указательный, «до свидания», «иди ко мне», «нельзя» и т. п.; реагирует на имя - поворачивается, когда его зовут; различает интонацию поощрения и порицания взрослыми своих действий;
- в целом коммуникативная активность снижена, требуется стимулирующее воздействие взрослого; во взаимодействии с взрослым пользуется паралингвистическими средствами общения: мимикой, жестами, интонацией; может произносить серии одинаковых слогов и повторять за взрослым некоторые звукоподражания и односложные слова, которые уже умеет произносить, иногда повторяет знакомые двусложные слова, состоящие из лепетных, одинаковых слогов; по просьбе взрослого может показать названный знакомый предмет ближайшего обихода, выполнить простейшие инструкции;
- познавательная активность недостаточная, но с помощью взрослого обследует разнообразные предметы, манипулирует ими, пытается подражать действиям взрослых;
- непродолжительно слушает детские стишки, песенки, игру на музыкальных инструментах, рассматривает картинки игрушки, интерес к такой деятельности быстро пропадает;
- проявляет двигательную активность, но техническая сторона основных движений страдает, часто требуется поддержка взрослого, отмечается общая моторная неловкость; изменяет позу, сидит, ползает, ходит самостоятельно, но не всегда сохраняет равновесие;

выполняет знакомые движения по просьбе и подражанию взрослому; поворачивается к источнику звука;

- пьет из чашки, ест самостоятельно (руками).

#### **4. Содержание коррекционно-развивающей работы по образовательным областям.**

##### **Система мониторинга.**

Для построения дальнейшей развивающей работы воспитателями используется мониторинг детского развития, который проводится два раза в год (в сентябре и мае). Основная задача мониторинга заключается в том, чтобы определить степень освоения ребенком образовательной программы и влияние образовательного процесса, организуемого в дошкольном учреждении, на развитие ребенка.

##### **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».**

**Цель:** овладение навыками коммуникации и обеспечение оптимального вхождения ребенка в общественную жизнь.

В области социально-коммуникативного развития ребенка-инвалида, с учётом его психофизических особенностей, в условиях информационной социализации основными **задачами** являются создание условий для:

- способствования благоприятной адаптации детей в детском саду, поддерживать эмоционально-положительное состояние детей.
- развития игровой опыт каждого ребенка, помогая детям отражать в игре представления об окружающей действительности.
- поддерживания доброжелательных взаимоотношения детей, развивать эмоциональную отзывчивость, привлекать к конкретным действиям помощи, заботы, участия (пожалеть, помочь, ласково обратиться).
- формирования элементарных представлений о людях (взрослые, дети), об их внешнем виде, действиях, одежде, о некоторых ярко выраженных эмоциональных состояниях (радость, веселье, слезы), о семье и детском саду.
- способствования становлению первичных представлений ребенка о себе, о своем возрасте, поле, о родителях и членах семьи. Развитие самостоятельности, уверенности, ориентации на одобряемое взрослым поведение.
- формирования представлений детей о разнообразии окружающего их мира и людей;
- воспитание правильного отношения к людям, вещам и т. д.;
- обучения способам поведения в обществе, отражающим желания, возможности и предпочтения детей («хочу – не хочу», «могу – не могу», «нравится – не нравится»).

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» строится по разделам – игра; представления о мире людей и рукотворных материалах; безопасное поведение в быту, социуме, природе; труд.

**Вид деятельности:** игра, беседа, чтение, наблюдение, педагогическая ситуация, проектная деятельность, совместная деятельность.

**Форма работы:** индивидуально или с подгруппой

**Периодичность занятий:** 2 раза в неделю.

**Продолжительность занятия:** 15 минут.

**Перспективное планирование:** (см. приложение).

##### **Образовательная область «Познавательное развитие».**



**Цель:** формирование познавательных процессов и способов умственной деятельности, усвоение и обогащение знаний о природе и обществе; развитие познавательных интересов.

В образовательной области «Познавательное развитие» основными **задачами** образовательной деятельности с детьми являются создание условий для:

- поддержания интереса и активных действий детей с предметами, геометрическими телами и фигурами, песком, водой и снегом.
- формирования представлений о сенсорных свойствах и качествах предметов окружающего мира, развития разных видов детского восприятия: зрительного слухового, осязательного, вкусового, обонятельного.
- формирования исследовательских действий в первоначальном виде; учить детей выделять цвет, форму, величину как особые признаки предметов, сопоставлять предметы между собой по этим признакам, используя один предмет в качестве образца, подбирая пары, группы.
- поддержания положительных переживаний детей в процессе общения с природой: радость, удивление, любопытство при восприятии природных объектов.
- содействия запоминанию и самостоятельному употреблению детьми слов - названий свойств (цвет, форма, размер) и результатов сравнения по свойству (такой же, не такой, разные, похожий, больше, меньше).

**Разделы работы:**

1. Конструирование;
2. Развитие представлений о себе и об окружающем мире;
3. Формирование элементарных математических представлений.

**Форма работы:** индивидуально или с подгруппой.

**Вид деятельности:** проектная деятельность, исследовательская деятельность, конструирование, развивающая игра, наблюдение, беседа, рассказ, игры с правилами.

**Периодичность занятий:** 2 раза в неделю.

**Продолжительность занятия:** 15 минут.

**Перспективное планирование:** (см. приложение).

### **Образовательная область «Речевое развитие».**

**Цель:** обеспечивать своевременное и эффективное развитие речи как средства общения, познания, самовыражения ребенка.

В образовательной области «Речевое развитие» основными **задачами** образовательной деятельности с детьми является создание условий для:

- воспитания у ребёнка интереса к общению со взрослыми и сверстниками;
  - Обучения детей вступать в контакт с окружающими, выражать свои мысли, чувства, впечатления, используя речевые средства и элементарные этикетные формулы общения;
  - развития желания детей активно включаться в речевое взаимодействие, направленное на развитие умения понимать обращенную речь с опорой и без опоры на наглядность.
- обогащения и активизации словаря детей за счет слов-названий предметов, объектов, их действий или действий с ними, некоторых ярко выраженных частей, свойств предмета (цвет, форма, размер, характер поверхности).

**Направления работы:**

1. Развитие словаря;
2. Воспитание звуковой культуры речи;
3. Формирование грамматического строя речи;
4. Развитие связной речи;

5. Формирование элементарного осознания явлений языка и речи;
6. Развитие фонематического слуха, развитие мелкой моторики руки.

**Форма работы:** индивидуально или с подгруппой.

**Вид деятельности:** чтение, беседа, рассматривание, решение проблемных ситуаций, игра, проектная деятельность, обсуждение, рассказ, инсценирование, ситуативный разговор с детьми, использование различных видов театра.

**Периодичность занятий:** 2 раза в неделю.

**Продолжительность занятия:** 15 минут.

**Перспективное планирование:** (см. приложение).

### **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».**

**Цель:** формирование эстетического отношения к миру, развитие эстетического вкуса, художественных способностей, освоение различных видов художественной деятельности.

#### **Направления работы:**

1. Художественное творчество (рисование, лепка, аппликация);

#### **Задачи:**

1. Развивать художественно-творческие способности ребёнка.
2. Формировать интерес и предпосылки ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства.
3. Развивать эстетическое восприятие.

**Вид деятельности:** продуктивная деятельность, организация выставок, рассматривание эстетически привлекательных предметов, игра, интегративная деятельность.

**Форма работы:** индивидуально или с подгруппой.

**Периодичность занятий:** 1 раз в неделю.

**Продолжительность занятия:** 15 минут.

**Перспективное планирование:** (см. приложение)

2. Музыкальная деятельность (слушание музыки, выполнение музыкально-ритмических движений, танцы, игра на музыкальных инструментах).

Данный индивидуальный образовательный маршрут включает содержание раздела по художественно-эстетическому развитию (компонент «Музыкальная деятельность») с учетом индивидуальных особенностей ребенка - инвалида.

Для анализа знаний и умений детей проводится мониторинг в начале и в конце учебного года с использованием диагностики И. Каплуновой и Н. Новоскольцевой – программа «Ладушки».

**Цель:** формирование у ребенка интереса к восприятию музыки, исполнению песен, игре на детских музыкальных инструментах.

#### **Задачи:**

- подготовка воспитанников к восприятию музыкальных образов и представлений;
- развитие способностей слышать, любить и понимать музыку;
- закладывание основ гармонического развития:
  - развитие слуха – научиться слышать и слушать самого себя, окружающий мир,
  - развитие внимания, музыкальной памяти,
  - развитие чувства ритма,
  - развитие индивидуальных музыкальных способностей,
- воспитание интереса к музыкально – ритмическим движениям;
- приобщение детей к русской народно-традиционной и мировой музыкальной культуре;

- освоение детьми приемов и навыков в различных видах музыкальной деятельности (игра на музыкальных инструментах);
- знакомство воспитанников с многообразием музыкальных форм и жанров в привлекательной и доступной форме;
- развитие детского творчества во всех видах музыкальной деятельности;
- развитие коммуникативных качеств ребенка.

**Форма работы:** индивидуальные занятия с музыкальным руководителем.

**Вид деятельности:** слушание музыки, музыкально-дидактическая игра, музыкальное исполнение, упражнение, попевка, распевка, двигательный, танец.

**Периодичность занятий:** 1 раз в неделю.

**Длительность:** 15 минут.

**Перспективное планирование:** (см. приложение).

### **Образовательная область «Физическое развитие».**

**Цель:** совершенствование функций формирующегося организма, развитие двигательных навыков, тонкой ручной моторики, зрительно-пространственной координации.

#### **Задачи:**

- становление у детей ценностей здорового образа жизни;
- овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.);
- развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;
- приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;
- формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

#### **Методы и приемы обучения.**

##### **Наглядные:**

- наглядно-зрительные приемы (показ техники выполнения физических упражнений, использование наглядных пособий и физкультурного оборудования, зрительные ориентиры);
- тактильно-мышечные приемы (непосредственная помощь инструктора);

##### **Словесные:**

- объяснения, пояснения, указания;
- подача команд, распоряжений, сигналов;
- вопросы к детям и поиск ответов;
- образный сюжетный рассказ, беседа;
- словесная инструкция.
- слушание музыкальных произведений;

##### **Практические:**

- выполнение и повторение упражнений без изменения и с изменениями;
- выполнение упражнений в игровой форме;
- выполнение упражнений в соревновательной форме;
- самостоятельное выполнение упражнений на детском спортивном оборудовании в свободной игре.

#### **Мониторинг**

Диагностические методики, используемые для мониторинга детского развития:

- Тарасова Т.А. «Контроль физического состояния детей дошкольного возраста»;

- Прищепа С., Попкова Н., Коняхина Т. «Как продиагностировать физическую подготовленность дошкольника».

**Форма работы:** индивидуально.

**Вид деятельности:** физкультурное занятие, утренняя гимнастика, игра, беседа, контрольно-диагностическая деятельность, спортивные и физкультурные досуги, спортивные состязания.

**Периодичность занятий:** 1 раз в неделю.

**Продолжительность занятия:** 15 минут.

**Перспективное планирование:** (см. приложение).

#### **4. Коррекционно-развивающая работа педагога-психолога.**

**Цель:** Психолого-педагогическое сопровождение образовательной деятельности, оказание помощи по запросу воспитателей или специалистов.

Для выявления уровня психического развития ребенка и построения дальнейшей коррекционно-развивающей работы использовались следующие диагностические материалы:

1. Куражева Н.Ю. Программа психологических занятий для дошкольников - СПбМосква, «Речь», 2014.
2. Чистякова М.И. Психогимнастика. - М.: «Просвещение», 1990.
3. Трясорукова Т.Т. Тренинг по развитию познавательных способностей детей дошкольного возраста. – Ростов-на-Дону, «Феникс», 2015.
4. Павлова Н. Н., Руденко Л.Г. Экспресс-диагностика. -М.: «Генезис», 2011
5. Семаго Н.Я., Семаго М.М. Диагностический альбом для оценки развития. - М.: «АЙРИПРЕСС», 2005.
6. Стребелева Е.А. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста. - М.: «Просвещение», 2014.

**Цель:** развитие познавательной и эмоционально-личностной сферы у ребенка-инвалида с соматическими заболеваниями.

##### **Задачи:**

- развитие психических процессов: внимания, памяти, восприятия, мышления;
- развитие общей, мелкой моторики;
- формирование представлений ребенка об эмоциях, настроениях, чувствах, их словесном обозначении, мимических проявлениях;
- формирование навыка распознавания эмоций;
- развитие мимики и пантомимики ребенка, эмоционально-выразительных движений;
- развитие произвольности поведения.

**Виды деятельности:** дидактические игры, пальчиковые игры, кинезиологические упражнения, коммуникативные игры, игры с песком.

**Форма работы:** индивидуально или в подгруппе детей со схожими нарушениями.

**Периодичность занятий:** 1 раз в неделю.

**Продолжительность занятия:** 25 минут.

**Перспективное планирование:** (см. приложение).

#### **7. Работа с семьей.**

С родителями воспитатели, педагог-психолог проводят следующую работу:

1. Общие родительские собрания с участием администрации.

2. Групповые родительские собрания.
3. Консультации специалистов плановые, по запросу.
4. Анкетирование и опросы.
5. Индивидуальные формы работы.
6. Беседы.
7. Размещение стендовой информации.
8. Консилиумы.

## **8. Результаты коррекционно-педагогической работы.**

Специалистами и воспитателями в начале и в конце учебного года проводится диагностика уровня актуального развития ребенка. Анализ результатов освоения АОП осуществляется на основе сравнения первичных данных с последующими. Анализ строится с учётом данных, получаемых специалистами, работающими с ребёнком и с учётом данных родителей.

## **9. Заключение и корректировка программы.**

При необходимости содержание, формы и условия работы с ребенком могут меняться в течение данного периода. Корректировка программы проводится в зависимости от динамики развития, индивидуальных особенностей, потенциальных возможностей ребенка. Содержание данной программы может корректироваться на заседании психолого-педагогического консилиума ДОУ. По итогам освоения адаптированной образовательной программы на заседании консилиума составляется заключение об эффективности программы и дальнейшем планировании коррекционно-педагогической работы.

**Коллегиальное заключение и рекомендации:** продолжить психолого-педагогическое сопровождение с опорой на индивидуальные особенности ребенка.

**Выводы и заключения по окончании учебного года реализации программы:**

<b>Специалисты</b>	<b>Выводы и заключения</b>
<b>Воспитатели</b>	
<b>Педагог-психолог</b>	
<b>Инструктор по физической культуре</b>	
<b>Музыкальный руководитель</b>	

## **10. Программно-методическое обеспечение.**

**Перечень литературных источников:**

1. Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» — СПб. : ООО «Издательство «Детство- Пресс», 2019.- 352 с. Рецензия от 26 июня 2019 г. ФГБОУ ВО МГППУ.
2. Бабкина, Н.В. Психологическое сопровождение детей с задержкой психического развития в условиях образовательной интеграции / Н.В. Бабкина // Воспитание и обучение детей с нарушениями в развитии. – 2012. – № 1. – С. 23-31.
3. Бабкина, Н.В. Саморегуляция в познавательной деятельности у детей с задержкой психического развития : монография / Н.В. Бабкина. – М. : Гуманитарный издат. центр ВЛАДОС, 2016. – 143 с.
4. Бабкина, Н.В. Выбор индивидуального образовательного маршрута для ребенка с задержкой психического развития / Н.В. Бабкина // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2017. – № 2. – С. 16-22.
5. Бабкина, Н.В. Особые образовательные потребности детей с задержкой психического развития в период начального школьного обучения / Н.В. Бабкина // Педагогика и психология образования. – 2017. – № 3.
6. Баряева, Л.Б. Интегративная модель математического образования дошкольников с задержкой психического развития : монография / Л.Б. Баряева. – СПб. : Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2015.
7. Баряева, Л.Б. Профилактика и коррекция дискалькулии у детей / Л.Б. Баряева, С.Ю. Кондратьева, Л.В. Лопатина. – СПб. : ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2015.
8. Бордовская, Е.В. Коррекционная работа с детьми в обогащенной предметно-развивающей среде : программно-методический комплекс / Е.В. Бордовская, И.Г. Вечканова, Р.Н. Генералова ; под ред. Л.Б. Баряевой. – СПб. : Каро, 2006.
9. Борякова, Н.Ю. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание дошкольников с задержкой психического развития. Теория и практика : монография / Н.Ю. Борякова. – М. : РИЦ МГГУ им. М.А. Шолохова, 2016. – 170 с.
10. Борякова, Н.Ю. Ступеньки развития. Ранняя диагностика и коррекция задержки психического развития у детей / Н.Ю. Борякова. – М. : Гном-Пресс, 1999.
11. Борякова, Н.Ю. Коррекционно-педагогическая работа в детском саду для детей с задержкой психического развития (Организационный аспект) / Н.Ю. Борякова, М.А. Касицына. – М. : В. Секачев; ИОИ, 2008.
12. Борякова, Н.Ю. Формирование предпосылок к школьному обучению у детей с задержкой психического развития / Н.Ю. Борякова. – М. : Альфа, 2003.
13. Винник, М.О. Задержка психического развития у детей: методологические принципы и технологии диагностической и коррекционной работы / М.О. Винник. – Ростов н/Д. : Феникс, 2007.
14. Волковская, Т.Н. Генезис проблемы изучения задержки психического развития у детей / 159 Т.Н. Волковская // Коррекционная педагогика. – 2003. – № 2.
15. Голубева, Г.Г. Преодоление нарушений звуко-слоговой структуры слова у дошкольников / Г.Г. Голубева. – СПб. : ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2010.
16. Шевченко, С.Г. Диагностика и коррекция задержки психического развития у детей / С.Г. Шевченко, Н.Н. Малофеев, А.О. Дробинская и др. ; под ред. С.Г. Шевченко. – М. : АРКТИ, 2001.
17. Дьяченко, О.М. Психологические особенности развития дошкольников / О.М. Дьяченко, Т.В. Лаврентьева. – М. : Эксмо, 2000.

18. Екжанова, Е.А. Изобразительная деятельность в воспитании и обучении дошкольников с разным уровнем умственной недостаточности / Е.А. Екжанова. – СПб. : Сотис, 2002.
19. Екжанова, Е.А. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта (Коррекционно-развивающее обучение и воспитание) / Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева. – М. : Просвещение, 2003.
20. Екжанова, Е.А. Коррекционно-педагогическая помощь детям раннего и дошкольного возраста с неярко выраженными отклонениями в развитии / Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева. – СПб. : Каро, 2008.
21. Инденбаум, Е.Л. Психосоциальное развитие подростков с легкими формами интеллектуальной недостаточности : автореф. дис. д-ра псих.наук / Е.Л. Инденбаум. – М., 2011. – 40 с.
22. Кисова, В.В. Практикум по специальной психологии / В.В. Кисова, И.А. Конева. – СПб. : Речь, 2006.
23. Ковалец, И.В. Азбука эмоций : практич. пособие для работы с детьми, имеющими 137 отклонения в психофизическом развитии и эмоциональной сфере / И.В. Ковалец. – М. : ВЛАДОС, 2003.
24. Кондратьева, С.Ю. Познаем математику в игре: профилактика дискалькулии у дошкольников / С.Ю. Кондратьева. – СПб. : ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2011.
25. Концепция Федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (проект) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://fgos-ovz.herzen.spb.ru/?page\\_id=132](http://fgos-ovz.herzen.spb.ru/?page_id=132).
26. Коробейников, И.А. Дифференциация образовательных потребностей как основа дифференцированных условий образования детей с ЗПР / И.А. Коробейников, Н.В. Бабкина // Дефектология. – 2017. – № 2. – С. 3-13.
27. Коробейников, И.А. Специальный стандарт образования – на пути к новым возможностям и перспективам обучения и воспитания детей с задержкой психического развития / И.А. Коробейников // Дефектология. – 2012. – № 1. – С. 10-17.
28. Коробейников, И.А. Проблемы диагностики, коррекции и прогноза при организации сопровождения детей с легким психическим недоразвитием / И.А. Коробейников, Е.Л. Инденбаум // Дефектология. – М., 2009. – № 5. – С. 22-28.
29. Лебедева, И.Н. Развитие связной речи дошкольников. Обучение рассказыванию по картине / И.Н. Лебедева. – СПб. : ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2009.
30. Лебединская, К.С. Клинические варианты задержки психического развития / К.С. Лебединская // Журнал невропатологии и психиатрии им. С.С. Корсакова. – 1980. – № 3.
31. Лебединская, К.С. Основные вопросы клиники и систематики задержки психического развития // Актуальные проблемы диагностики задержки психического развития детей / под ред. К.С. Лебединской. – М., 1982.
32. Майер, А.А. Практические материалы по освоению содержания ФГОС в дошкольной образовательной организации (в схемах и таблицах) / А.А. Майер. – М. : Пед. общество России, 2014.
33. Малофеев, Н.Н. Специальный федеральный государственный стандарт общего образования детей с ограниченными возможностями здоровья: основные положения концепции / Н.Н. Малофеев и др. // Дефектология. – 2009. – № 1. – С. 5-18.

34. Мамайчук, И.И. Помощь психолога ребенку с задержкой психического развития / И.И. Мамайчук, М.Н. Ильина. – СПб. : Речь, 2004.
35. Марковская, И.Ф. Задержка психического развития у детей. Клиническая и нейропсихологическая диагностика / И.Ф. Марковская. – М. : Комплекс-центр, 1993.
36. Меликян, З.А. Состояние зрительно-пространственных функций у детей в норме и с задержкой психического развития / З.А. Меликян, Т.В. Ахутина // Школа здоровья. – 2002. – № 1. – С. 28-36.
37. Микляева, Н.В. Планирование в современном ДОУ / Н.В. Микляева. – М. : ТЦ Сфера, 2013.
38. Мустаева, Л.Г. Коррекционно-педагогические и социально-психологические аспекты сопровождения детей с задержкой психического развития : пособие для учителей начальной школы, психологов-практиков, родителей / Л.Г. Мустаева. – М. : Аркти, 2005.
38. Нечаев, М. Интерактивные технологии в реализации ФГОС дошкольного образования / М. Нечаев, Г. Романова. – М. : Перспектива, 2014.
39. Обучение детей с задержкой психического развития : пособие для учителей / под ред. В.И. Лубовского. – Смоленск, 1994.
40. Педагогическое взаимодействие в детском саду / под ред. Н.В. Микляевой. – М. : ТЦ Сфера, 2013.
41. Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития / Л.Б. Баряева, И.Г. Вечканова, О.П. Гаврилушкина и др.; под ред. Л.Б. Баряевой, Е.А. Логиновой. – СПб. : ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2010.
42. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384).
43. Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с ЗПР.
44. Психолого-педагогическая диагностика / под ред. И.Ю. Левченко, С.Д. Забрамной. – М. : Академия, 2004.
45. Психолого-педагогическая диагностика развития детей дошкольного возраста / под ред. Е.А. Стребелевой. – М. : Полиграфсервис, 1998.
46. Разработка адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ : методич. пособие / под общ. ред. Т.А. Овечкиной, Н.Н. Яковлевой. – СПб. : ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2015.
47. Семаго, Н.Я. Проблемные дети. Основы диагностической и коррекционной работы психолога / Н.Я. Семаго, М.М. Семаго. – М. : АРКТИ, 2001. – 203 с.
48. Слепович, Е.С. Игровая деятельность дошкольников с задержкой психического развития / Е.С. Слепович. – М. : Педагогика, 1990.
49. Специальная психология / В.И. Лубовский, Е.М. Мастюкова и др.; под ред. В.И. Лубовского. – М. : Академия, 2004.

## **11. Материально-техническое обеспечение.**

### **1. Сенсорика. Методические материалы для развития и коррекции восприятия детей дошкольного возраста. Развитие мелкой моторики, тренировка зрительного восприятия, стимуляция тактильных ощущений.**

Набор бизбордов. Тактильные дорожки. Массажные мячики. Знакомство с цветом. Знакомство с формой. Пирамидки, вкладыши. Бусы, шнуровки, сортировщики и



объёмные вкладыши. Конструктор. Мозаики: геометрические магнитные, геометрические пластмассовые, пластмассовые кнопочные крупного, среднего и малого размера.

**2. Развитие наглядно-образного, логического мышления. Развитие представления о геометрических фигурах, числах, величинах и цветах.**

Доски Сегена (игровые наборы). Обучающий набор «Цветные счётные палочки Кюизенера». Учебно-игровое пособие «Логические блоки Дьенеша». Развивающие игры Воскобовича. Развивающие игры Никитина.

**3. Развитие эмоционально-личностной сферы. Терапия, снятие эмоционального напряжения и стресса, психологическая разгрузка.**

Световой стол для рисования песком. Сухой душ (дождь). Сухой бассейн. Кресло-мешок. Мягкие модульные блоки. Интерактивная воздушно-пузырьковая труба. Игры на развитие эмоционально-волевой сферы.

**4. Методическая литература педагога психолога.**

«Диагностика интеллекта и психических познавательных процессов. «Диагностический комплект Семаго. Методическое руководство с бланками документации психолога, диагностический альбом для исследования особенностей познавательной деятельности детей дошкольного и младшего школьного возраста, а также 13 тестов и методик». «Психолого-педагогическая диагностика познавательного развития детей раннего возраста 2-3 лет». (Методика Е. А. Стребелевой).

**5. Сюжетно-ролевые игры (на разные темы).**

**6. Наглядно-дидактический материал (картинный материал по лексическим темам).**

**7. Дидактические игры.**

«Ассоциация» (лото), «Бабочки и цветы», «Божьи коровки», «Буквы-цифры», «Вселенная знаний», «Времена года», «Где, чей домик?», дидактические пазлы на сказочные и игровые темы, «Домино» (различные варианты на соотнесение по форме, цвету, величине и количеству), «Игрушки», игры на ковровом графе («Счетный материал», «Устный счет», «Часики» и др.), иллюстрированные кубики по сказкам «Колобок», «Коробка форм», «Кто в домике живет?», «Ласковые имена», «Магазин», «Мои любимые сказки», «Мой дом», «Назови одним словом», «Найди свою картинку», «Найди по описанию», «Найди различия», «На что похожа эта фигура?», «Непослушные игрушки», «Наши чувства и эмоции», «На что похожа эта фигура?», «Одеваем куклу», «Один — много», «Подбери узор», «Раз, два, три сосчитай», «Русские узоры: Детям о художественных промыслах России», «Семья», «Скажи правильно», «Составь картинку» (разрезные картинки по содержанию сказок, с изображением различных предметов и ситуаций), «Страна эмоций» (игры из коврового материала), «У нас порядок», «Учим дорожные знаки», «Фруктовая мозаика», «Цвет и форма», «Цветные кубики», «Чего нет?», «Что у вас?», «Чудесный мешочек», и др.

**8. Настольно-печатные игры для реализации содержания образовательных областей.**

«Большие и маленькие», «Веселый мяч», «Волшебник», «Времена года», «Где, чей домик?», «Добавь слово», «Домино» (различные варианты на соотнесение по форме, цвету, величине и количеству), «Дополни картинку», «Животные и их детеныши», «Запомни схему», «Зоопарк», «Исправь ошибку», «Как избежать неприятности», «Коробка форм», «Кому что?», «Кто с кем?», «Магазин игрушек» и др.

### **9. Музыкальные инструменты.**

Ложки, колокольчики, погремушки, бубны, треугольники, гармонь, гитара, шумовые музыкальные инструменты, маракасы, барабаны, бубны, треугольники, дудочки, гармошки разной величины, колокольчики, кастаньеты и т.п.

### **10. Оборудование и инвентарь для физкультурно-оздоровительной работы.**

Гантели, ролики, массажные валики, тренажеры, воротики для пролезания, подлезания и прокатывания, гимнастические скамейки, доска с ребристой поверхностью, дуги, игровой набор «Набрось кольцо», «Серсо» и другие кольцебросы, коврик массажный для профилактики плоскостопия, массажные мячи, маты: детские напольные, мешочки с грузом малые (масса 150–200 г), мячи разного размера и цвета (большие, средние и малые), обручи разных цветов и размеров, палки гимнастические, спортивный комплекс.

Приложение 1.

## **План индивидуальной работы с ребёнком по образовательным областям на 2022 – 2023гг.**

Воспитатель

### **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»**

	Задачи	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей в ходе режимных моментов (оснащение развивающей среды)

<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">сентябрь</p>	<p>Способствовать сближению детей, проявление интереса. Укреплять уверенность ребёнка.</p> <p>При умывании: соблюдать последовательность: взрослый помогает закатать рукава, отрегулировать струю воды, ребёнок самостоятельно мочит руки в воде, берёт мыло, намывает. Поддерживать стремление детей кушать самостоятельно, учить правильно держать ложку. Дать представление о простых предметах одежды (названия), назначении их, способах надевания (колготок, маечек, футболок, штанишек). Учить детей самостоятельно раздеваться и одеваться. Развивать положительные контакты между детьми. Обогащать представление о мальчиках и девочках.</p> <p>Развивать потребность в общении со взрослыми, доброжелательности к ним. Стимулировать интерес</p>	<p><u>Игровые ситуации:</u> «Чудесная корзинка», «Наши игрушки», «Мне хорошо в кругу друзей».</p> <p><u>Труд в природе:</u> Сбор опавших листьев. Сгребание песка лопатами. Полив сухого песка.</p> <p><u>Самообслуживание:</u> <u>Уход за внешним видом:</u> радоваться красивой, чистой одежде.</p> <p><u>Поведение за столом:</u> ребёнок выражает стремление кушать самостоятельно, держать ложку в правой руке, по напоминанию взрослого пользоваться салфеткой.</p> <p><u>Уход за вещами и игрушками:</u> вместе со взрослым и по его показу складывает игрушки на место; принимает участие в мытье игрушек.</p> <p><u>Одевание:</u> По показу взрослого снимает и надевает одежду.</p> <p><u>Игровые ситуации:</u> «В гости к детям», «Научим куклу играть с пальчиками», «Угостим гостей овощами и фруктами», «Попроси игрушку», «Как кукле построить комнату? Кому это нужно? (повару, доктору)»</p> <p><u>Общение:</u> «Как зовут меня, мою маму, бабушку, папу и дедушку?», «Назовем картинки в любимой книжке».</p>	<p><u>Игровые центры:</u> Кукольная мебель. Куклы. Игрушки (профессиональные инструменты доктора, повара). Овощи, фрукты (муляжи).</p>
---	---	---	--

<p>октябрь</p>	<p>детей к взрослым, их действиям. Развивать умение узнавать и называть детей группы по именам. Побуждать детей к обращению детей друг к другу с просьбами. Стимулировать интерес ребёнка к самому себе (знание своего имени, своего дома, детского сада, группы, игрушек, вещей). Развивать игровой опыт детей. Формировать первичные представления о происхождении вещей.</p>	<p><u>Игровые ситуации:</u> «Волшебная коробка», «Кто с нами рядом живёт?», «Мальчики и девочки, мы друзья», «Что случилось?»</p> <p><u>Труд в природе:</u> Сбор сухих веток. Кормление птиц.</p> <p><u>Самообслуживание:</u> <i>При умывании:</i> соблюдать последовательность: взрослый помогает закатать рукава, отрегулировать струю воды, ребёнок самостоятельно мочит руки в воде, берёт мыло, намыливает.</p> <p><i>Уход за внешним видом:</i> радоваться красивой, чистой одежде.</p> <p><i>Поведение за столом:</i> ребёнок выражает стремление кушать самостоятельно, держать ложку в правой руке, по напоминанию взрослого пользоваться салфеткой.</p> <p><i>Уход за вещами и игрушками:</i> вместе со взрослым и по его показу складывает игрушки на место; принимает участие в мытье игрушек.</p> <p><i>Одевание:</i> По показу взрослого снимает и надевает одежду.</p> <p><u>Игровые ситуации:</u> «Танечка и Манечка – сестрёнки», «Дорожка к зайкиной избушке», «Как будем лепить</p>	<p><u>Игровые центры:</u> Игрушки (заяц, медведь, куклы). Кукольная мебель (кровать, стол, стулья, шкафы для одежды и посуды, плита). Кукольная одежда. Кукольная посуда. <u>Уголок природы:</u> Рыбки в аквариуме.</p>
----------------	---	--	---

ноябрь		<p><u>Игровые ситуации:</u> «Мы всё делаем вместе», «Комната для Кати», «Большая и маленькая мебель».</p> <p><u>Дидактическая игра:</u> «Подбери игрушку Танюшке».</p> <p><u>Наблюдение:</u> Труд старших детей.</p> <p><u>Труд в природе:</u> Сбор сухих веток. Кормление птиц. Лепка комков для снежной бабы.</p> <p><u>Самообслуживание:</u> <i>При умывании:</i> соблюдать последовательность: взрослый помогает закатать рукава, отрегулировать струю воды, ребёнок самостоятельно мочит руки в воде, берёт мыло, намыливает.</p> <p><i>Уход за внешним видом:</i> радоваться красивой, чистой одежде.</p> <p><i>Поведение за столом:</i> ребёнок выражает стремление кушать самостоятельно, держать ложку в правой руке, по напоминанию взрослого пользоваться салфеткой.</p> <p><i>Уход за вещами и игрушками:</i> вместе со взрослым и по его показу складывает игрушки на место; принимает участие в мытье игрушек.</p> <p><i>Одевание:</i> По показу взрослого снимает и надевает одежду.</p> <p><u>Игровые ситуации:</u> «Кто в домике живёт?», «Моя улица», «Машенька хочет кушать; есть тарелка, а ложки нет (с предметом-заменителем)», «Что умеют делать руки взрослых в детском саду?», «Моем игрушки», «Играем с куклой в прятки»</p> <p><u>Общение:</u> «Как повар готовит кашу?», «Что надо делать осенью?»</p>	<p><u>Игровой центр:</u> Куклы. Кукольная посуда. Игрушечная плита. <u>Уголок природы:</u> Картинки с изображением труда людей в природе осенью.</p>
--------	--	--	--

декабрь	<p>Развивать у детей потребность в обращении с вопросами к взрослому.</p> <p>Развивать умение различать эмоциональные состояния (смеётся, плачет, сердится); проявлять интерес к выражению лица сверстников.</p> <p>Развивать умение узнавать себя, членов своей семьи (в зеркале, на фото).</p> <p>Формировать умение самостоятельно воспроизводить игровые действия, переносить их на игрушки (кукла, мишка, зайчик, белочка).</p> <p>Формировать представления о хозяйственно-бытовом труде взрослых дома и в детском саду (мытьё посуды, пола, вытирание пыли, смена белья и т.д.).</p> <p>Учить детей пользоваться мылом во время умывания, учить детей обращаться к взрослому за помощью, обращать внимание детей на красиво сервированный стол, приучать детей к порядку в группе, в шкафчике, развивать добрые</p>	<p><u>Игровые ситуации:</u> «Игрушки по местам», «Эмоциональное состояние, мы учимся понимать друг друга».</p> <p><u>Наблюдение:</u> Взрослые разгребают снег, расчищают дорожки, посыпают их песком.</p> <p><u>Труд в природе:</u> Кормление птиц. Посыпание дорожек песком. Лепка комков.</p> <p><u>Самообслуживание:</u> <i>При умывании:</i> взрослый показывает, как сделать много пены, ребёнок повторяет движения, смывает мыло, закрывает кран.</p> <p><i>Уход за внешним видом:</i> ребёнок испытывает чувство брезгливости от грязной одежды, рук, непричёсанных волос; обращается к взрослому с просьбой помочь устранить это.</p> <p><i>Поведение за столом:</i> замечает по показу воспитателя красиво сервированный стол, красочную посуду, вкусную еду; узнаёт и называет некоторые блюда: суп, каша, котлета, салат, компот, сок.</p> <p><i>Уход за вещами и игрушками:</i> вместе со взрослым и по его показу развешивает одежду; наблюдает, как взрослый стирает, гладит её.</p> <p><i>Одевание:</i> учится по показу взрослого растёгивать большие пуговицы спереди</p> <p><u>Игровые ситуации:</u> «По дорожке в зимний лес», «Машенька проснулась (выбор одежды)», «Кукла Катя хочет кушать, чем ее накормить?», «Нарядим Мишке елку (выбор игрушек)».</p> <p><i>Общение:</i> «Расскажу, как зовут воспитателей»</p>	<p><u>Игровой центр:</u> Кукольная мебель. Кукольная одежда. Новогодняя ёлка, игрушки. Атрибуты для игры «Больница» Семейные фотоальбомы.</p>
---------	--	---	---

<p>январь</p>	<p>чувства детей друг к другу. Способствовать проявлению общих эмоциональных переживаний взрослых. Укреплять доброжелательные отношения между детьми, побуждать проявлять внимания как к сверстникам, так и взрослым. По показу и напоминанию взрослого учить здороваться, прощаться, говорить «спасибо», «пожалуйста». Знакомство с транспортом и правилами поведения на улице.</p>	<p><u>Игровые ситуации:</u> «Маша-растеряша», «Помоги Танечке», «Как мы дружно играем».</p> <p><u>Наблюдение:</u> Снег увозят за город на грузовиках шофёры.</p> <p><u>Труд в природе:</u> Кормление птиц. Посыпание дорожек песком. Лепка комков.</p> <p><u>Самообслуживание:</u>  <i>При умывании:</i> взрослый показывает, как сделать много пены, ребёнок повторяет движения, смывает мыло, закрывает кран.  <i>Уход за внешним видом:</i> ребёнок испытывает чувство брезгливости от грязной одежды, рук, непричёсанных волос; обращается к взрослому с просьбой помочь устранить это.  <i>Поведение за столом:</i> замечает по показу воспитателя красиво сервированный стол, красочную посуду, вкусную еду; узнаёт и называет некоторые блюда: суп, каша, котлета, салат, компот, сок.  <i>Уход за вещами и игрушками:</i> вместе со взрослым и по его показу развешивает одежду; наблюдает, как взрослый стирает, гладит её.  <i>Одевание:</i> учится по показу взрослого расстёгивать большие пуговицы спереди.</p> <p><u>Игровые ситуации:</u>  «Как Машеньку одеть на прогулку? (Выбор одежды в зависимости от погоды)»</p> <p><u>Общение:</u> «Как мы кормим птичек», «Расскажи и покажи части тела, лица».</p>	<p><u>Игровой центр:</u>  Новая кукла.  Верхняя кукольная одежда.  <u>Уголок природы:</u>  Корм для птичек</p>
---------------	--	---	--

февраль		<p><u>Игровые ситуации:</u> «Дети и взрослые», «Мне хорошо в кругу друзей», «На чём поедешь?», «Куда едут машины?»</p> <p><u>Труд в природе:</u> Кормление птиц. Посыпание дорожек песком. Лепка комков.</p> <p><u>Самообслуживание:</u> <i>При умывании:</i> взрослый показывает, как сделать много пены, ребёнок повторяет движения, смывает мыло, закрывает кран. <i>Уход за внешним видом:</i> ребёнок испытывает чувство брезгливости от грязной одежды, рук, непричёсанных волос; обращается к взрослому с просьбой помочь устранить это. <i>Поведение за столом:</i> замечает по показу воспитателя красиво сервированный стол, красочную посуду, вкусную еду; узнаёт и называет некоторые блюда: суп, каша, котлета, салат, компот, сок. <i>Уход за вещами и игрушками:</i> вместе со взрослым и по его показу развешивает одежду; наблюдает, как взрослый стирает, гладит её. <i>Одевание:</i> учится по показу взрослого расстёгивать большие пуговицы спереди.</p> <p><u>Игровые ситуации:</u> «Кто нас лечит?», «Мишка-капризулька», «У лисички нет домика (с использованием строительного материала)», «Успокоим куклу», «Узнаем, почему она плачет», «Кукла хочет спать, а кровати нет (с использованием строительного материала)», «Отгадай, кто к нам пришел?»</p> <p><u>Общение:</u> «Что люди делают зимой?», «Как мишка с матрешкой играл», «За что мы благодарны повару»</p>	<p><u>Игровой центр:</u> Игрушка лисы. Куклы. Строительный материал. Игрушка медведя, матрёшки. <u>Уголок природы:</u> Картинки с изображением труда людей зимой.</p>
---------	--	--	---



март	<p>По показу и напоминанию взрослого учить здороваться, прощаться, говорить «спасибо», «пожалуйста». Привлекать внимание детей к наблюдению за процессами труда взрослых по обслуживанию детей. Пробуждать эмоциональную отзывчивость, готовность прийти на помощь.</p>	<p><u>Игровые ситуации:</u> «Покормим Катю», «Угощение для ребят и зверят».</p> <p><u>Труд в природе:</u> Полив растений. Кормление птиц.</p> <p><u>Самообслуживание:</u> <i>При умывании:</i> ребёнок самостоятельно вытирает руки и лицо полотенцем; по побуждению или по напоминанию охотно моет руки.</p> <p><i>Уход за внешним видом:</i> по напоминанию взрослого пользуется носовым платком, кладёт его в карман.</p> <p><i>Поведение за столом:</i> по напоминанию взрослого говорит «спасибо», помогает убирать за собой тарелку, чашку.</p> <p><i>Уход за вещами и игрушками:</i> вместе со взрослым и по его показу ставит обувь, принимает участие в купании кукол.</p> <p><i>Одевание:</i> учится по показу взрослого шнуровать свои ботинки, знать свои вещи.</p> <p><u>Игровые ситуации:</u> «Что подарим Тане?», «Мамин праздник», «Помоги взрослому (маме, папе, воспитателю) разбудить куклу», «Найди свои личные игрушки и вещи», «Как покормить кошку, кролика?», «Искупаем куклу (хочет купаться — не хочет купаться)»</p> <p><u>Общение:</u> «Как мама и папа встречали гостей», «Как мы ремонтировали машину», «Расскажи, как повар варил вкусный суп», «Мы умеем гладить кукольную одежду», «Расскажи по фотографиям, что мы делаем вместе с папой и мамой»</p>	<p><u>Игровой центр:</u> Куклы. Кукольная одежда. Кукольная посуда. Атрибуты для купания куклы. Картинки с изображением повара.</p> <p><u>Уголок природы:</u> Картинки с изображением кормления кошки, кролика. Картинки с изображением овощей.</p>
------	---	---	---

апрель		<p><u>Игровые ситуации:</u> «Игрушки для Миши и Мишутки», «Магазин игрушек»</p> <p><u>Труд в природе:</u> Полив растений. Кормление птиц.</p> <p><u>Самообслуживание:</u> <i>При умывании:</i> ребёнок самостоятельно вытирает руки и лицо полотенцем; по побуждению или по напоминанию охотно моет руки.</p> <p><i>Уход за внешним видом:</i> по напоминанию взрослого пользуется носовым платком, кладёт его в карман.</p> <p><i>Поведение за столом:</i> по напоминанию взрослого говорит «спасибо», помогает убирать за собой тарелку, чашку.</p> <p><i>Уход за вещами и игрушками:</i> вместе со взрослым и по его показу ставит обувь, принимает участие в купании кукол.</p> <p><i>Одевание:</i> Учиться по показу взрослого снимать и надевать одежду, расстегивать большие пуговицы спереди, шнуровать ботинки. Знать свои вещи, радоваться опрятной одежде.</p> <p><u>Игровые ситуации:</u> «Наш любимый детский сад», «Развеселим грустного попугайчика», «У нас беспорядок; куда что положить?», «Догадайся, почему плачет мальчик? (по картинке)».</p> <p><u>Общение:</u> «Как взрослые сажают овощи», «Что взрослые делают весной», «Кукла устала; готовим для нее постель».</p>	<p><u>Игровой центр:</u> Игрушка попугая. Игрушка обезьянки. Картинки с изображением плачущего мальчика. Куклы. Кукольная кровать. Кукольное постельное бельё.</p> <p><u>Уголок природы:</u> Картинки с изображением труда взрослых весной. Картинки с изображением процесса посадки овощей.</p>
--------	--	--	--

май		<p><u>Игровые ситуации:</u> Угощение для ребят и зверят.</p> <p><u>Наблюдение:</u> Взрослые готовят грядки, сажают ранние овощи.</p> <p><u>Труд в природе:</u> Полив растений. Кормление птиц.</p> <p><u>Самообслуживание:</u></p> <p><u>При умывании:</u> ребёнок самостоятельно вытирает руки и лицо полотенцем; по побуждению или по напоминанию охотно моет руки.</p> <p><u>Уход за внешним видом:</u> по напоминанию взрослого пользуется носовым платком, кладёт его в карман.</p> <p><u>Поведение за столом:</u> по напоминанию взрослого говорит «спасибо», помогает убирать за собой тарелку, чашку.</p> <p><u>Уход за вещами и игрушками:</u> вместе со взрослым и по его показу ставит обувь, принимает участие в купании кукол.</p> <p><u>Одевание:</u> Учиться по показу взрослого снимать и надевать одежду, расстегивать большие пуговицы спереди, шнуровать ботинки.</p> <p><u>Игровые ситуации:</u> «Кукла делает зарядку», «Сошьем кукле новое платье»</p> <p><u>Общение:</u> «Машенька моется», «Саша (кукла) пришел в гости; покажи ему картинки из книжек».</p>	<p><u>Игровой центр:</u> Макеты кукол. Образцы одежды для кукол.</p>
-----	--	--	--

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»**  
**Раздел: Познавательно-исследовательская деятельность.**  
**Математическое и сенсорное развитие**

	Задачи	Образовательная деятельность, развивающие подгрупповые образовательные ситуации на игровой основе (НОД)	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов
сентябрь	Упражнять детей в различении и назывании предметов ближайшего окружения; выделении их некоторых свойств: цвет, форма, размер, наличие или	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Цветные кубики</li> <li>2. Построим башню</li> </ol>	<p><u>Игры и упражнения:</u> «Что выбрал Петрушка?», «Бегите ко мне», «Что нам привез Мишутка», «Цыплята», «Цветные фонны», «Разноцветные фонарики», «Отгадай, кто позвал?», «Кто в домике живёт?», «Собери пирамидку», «Нанизывание колец», «Цветок для бабочки».</p>

октябрь	отсутствие предмета (есть – нет). Формировать умение детей создавать и изменять группы предметов путём увеличения и уменьшения их количества, сопровождая действия словами: много, один.	3. Отгадай, что в мешочке? 4. Катится- не катится 5. Разноцветные парочки 6. Грибы на полянке	<u>Игры и упражнения:</u> «Разноцветные ленточки», «Силуэты», «Принеси и покажи», «Пирамидка», «Разложи в коробки», «Протолкни круглый предмет», «Найди жёлтый листочек», «Оденем ёжика», «В гостях у Зайки-Всезнайки», «Чудесная коробочка»
ноябрь	Формировать умение различать и называть геометрические фигуры – круг, квадрат. Формировать умение группировать предметы по одному из признаков – форме, цвету, размеру.	7. Фигуры играют в прятки 8. Найди такую же фигуру 9. Найди лишнюю фигуру 10. Разложи фигуры по домикам	<u>Игры и упражнения:</u> «Разноцветные колечки. Муха», «Какой это формы?», «Собери квадрат», «Найди такую же», «Собери башню из двух колец», «Нанизывание шариков», «Большая и маленькая башни», «Нанизывание колец одного цвета», «Башня из кубиков», «Собери корзиночку», «Башня из пяти колец», «Наведём порядок», «Уроки Зайки-Всезнайки», «Сказка для матрёшек»
декабрь	Формировать умение подбирать предметы, одинаковые и разные по форме, размеру (большой, поменьше, маленький). Формировать умение выделять отдельные предметы из группы.	11. Четвертый лишний 12. Собираем шишки 13. Горячо-холодно	<u>Игры и упражнения:</u> «Куручка и цыплята», «Какой мяч больше», «Поручения», «Куклы пришли в гости», «Что катится?», «Оденем кукол», «Найди свой домик», «Сделай узор», «Разноцветные поляны», «Найди такой же предмет», «Собери картинку», «Найди игрушку», «Кто в гости пришёл?», «Угадай, какой цвет», «Три медведя»
январь	Упражнять детей в сравнении совокупностей предметов по количеству (столько же). Развивать умение определять цвет, размер, форму предметов, геометрических фигур путём зрительного, осязательного и двигательного обследования, сравнения. Способствовать освоению способа складывания узора из кубиков по образцу.	14. Цветные кубики 15. Почтовый ящик	<u>Игры и упражнения:</u> Выкладывание из мозаики: «Домик и флажки». «Что изменилось?», «Что делают матрёшки?», «Приходите на лужок», «Найди пару», «Кто скорее соберет?», «Что звучит?», «Собери пирамидку», «Одноместная матрёшка», «Пройди по дорожке», «Кто пришёл?», «Помоги одеть куклу», «Как снежок падает?», «Протолкни фигурку», «Любопытный Мишутка», «Построим поезда».
февраль		16. Вверх и вниз 17. Большие и маленькие кубики 18. Прячьтесь в домик! 19. Вкладыши и башенки	<u>Игры и упражнения:</u> «Елочки и грибочки», «Цветные подарки», «Разбери и собери», «Раз, два, три, ищи!», «Что изменилось?», «Какой наряд у Кати?», «Где найти?», «Двухместная матрёшка», «Завяжи шарф кукле», «Кто как ходит?», «Застегни пальто кукле», «Подбери такой же предмет», «Фонарики», «Забавные квадратики», «Флажки».
март	Формировать умение соотносить форму объёмного предмета с формой изображений предмета на картинке. Формировать умение объединять предметы в совокупность по общему признаку.	20. Найди свою игрушку 21. Предметы и картинки 22. Разрезные картинки 23. Собери картинку из кубиков	<u>Игры и упражнения:</u> «Домики и флажки», «Разноцветные бусы», «Веселые матрёшки», «Сложи картинку». Выкладывание из мозаики: «Гуси с гусятами». «Кто как кричит?», «Большой и маленький предмет», «Плыви, кораблик», «Разложи правильно», «На чём поедим?», «Кто как ходит?», «Кто где спрятался?», «Что звучит?», «Кто к нам в гости пришёл?», «Пирамидки».

апрель	Развивать умение выделять часть совокупности, находить «лишние» элементы, сопровождая действия словами «поровну», «здесь столько же, сколько и там». Упражнять детей в подборе и складывании разрезных картинок (из 2-3 частей). Способствовать освоению простейших геометрических фигур: шар, куб.	24. Парные картинки 25. Собери целое 26. Собери картинку из пазлов 27. Круглое и квадратное	<u>Игры и упражнения:</u> «Сделаем матрешке бусы», «Найди палочку», «Что лишнее?», «Танграм», «Найди не такой», «Поможем бабушке», «Что получилось?», «Разложи по форме», «Рыболов», «Разноцветные ленточки», «Письмо из леса», «Лисичка-сестричка»
май		28. Угадай что в ящике 29. Четвёртый лишний 30. Узнай по звуку 31. Горячо-холодно 32. Прячем руки	<u>Игры и упражнения:</u> «Помоги матрешке найти свои игрушки», «Разноцветные фонарики», «Вьетнамская игра», «Найди предмету своё место», «Шарик в ложке», «Разложи по цвету», «Поймай солнечного зайчика», «Собери цветок», «Шнуровка».

## ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

### Раздел: Развитие речи.

	Задачи	Образовательная деятельность, развивающие подгрупповые образовательные ситуации на игровой основе (НОД)	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Свободная самостоятельная деятельность детей (оснащение развивающей среды)
сентябрь	Способствовать развитию понимания ребёнком обращённой к нему речи; реагирования на обращение, используя доступные речевые средства. Побуждать детей к диалогу со взрослыми. Развивать и активизировать словарь: называть предметы, включённые в круг действий детей. Способствовать освоению структуры простого предложения. Способствовать овладению звуковой культурой речи (речевым дыханием,	1. Путешествие по группе 2. Курочка 3. Чтение потешки «Как у нашего кота» 4. К нам пришла собачка 5. Катя, Катя	<u>Речевые игры:</u> «Кто что услышит», «Водичка», «Во дворе», «Песня-песенка». <u>Чтение:</u> Потешка «Бу-бу-бу — я рогатый». Настольный театр «Курочка Ряба»	<u>Уголок книги:</u> Книги по списку для чтения.
октябрь		6. Большой, маленький 7. Скачет зайка 8. Сказка «Репка» 9. Рассматривание картины «Мальчик играет с собачкой» 10. Чтение рассказа Л.Н.Толстого «Спала кошка на крыше» 11. Чтение рассказа Л.Н.Толстого «Был у Пети и Миши конь» 12. Картинки-загадки 13. Что в лукошке лежит?	<u>Речевые игры:</u> «Узнай по звуку», «Громко— тихо», «Осенние листья», «Петушок и цыплята», «Гав-гав», «Солнце и дождик» <u>Чтение:</u> Потешка «Пойдем вместе».	<u>Уголок книги:</u> Книги по списку для чтения.

ноябрь	темпом и ритмом речи, дикцией).	<p>14. Чтение потешки «Наши уточки с утра...»</p> <p>15. Уронили мишку на пол</p> <p>16. Чтение стихотворения А. Барто «Кто как кричит?»</p> <p>17. Мишка пьет горячий чай</p> <p>18. Киска-киска</p> <p>19. Игра - инсценировка «Добрый вечер, мамочка»</p> <p>20. Чьи детки?</p> <p>21. «Выше – ниже, дальше – ближе»</p>	<p><u>Речевые игры:</u> «Узнай, что делать», «Кто внимательный. Пузырь» «На птичьем дворе», «Часы тикают»</p> <p><u>Чтение:</u> С.Черный «Приставалка». «Идем по кругу», Е.Благинина «Обедать». Рассмотрение игрушек. Дидактическая игра «Кто пришел? Кто ушел?».</p>	<u>Уголок книги:</u> Книги по списку для чтения.
декабрь	Расширять контакты ребёнка с другими людьми, сверстниками. Поддерживать речевую активность и инициативу ребёнка, его стремления вступать в речевое общение. Формировать умение употреблять речевые формы вежливого общения (здороваться, прощаться, благодарить). Развивать и активизировать словарь за счёт названия действий с предметами, собственных действий.	<p>22. Дидактические игры на произношение звуков <i>м – мь, п – нь, б – бь</i></p> <p>23. Колокольчик-дудочка</p> <p>24. Дидактические упражнения на произношение звука <i>ф</i>.</p> <p>25. Дидактическая игра «Далеко - близко»</p> <p>26. Чтение русской народной потешки «Пошел котик на торжок...»</p> <p>27. Праздник елки в детском саду.</p> <p>28. Зайка, мишка и лиса.</p> <p>29. Дидактические упражнения и игры на произношение звука <i>к</i>.</p>	<p><u>Речевые игры:</u> «Идите с нами играть», «Снежинки», «Лошадка», «У Ляли болят зубы», «Ослик».</p> <p><u>Чтение:</u> «Как по снегу, по метели трое саночек летели». «Козушка-Белоногушка». «Змейка».</p> <p>Рассмотрение игрушек. Рассмотрение елки, украшенной игрушками.</p>	<u>Театрализованный уголок:</u> Настольный театр «Кто сказал «мяу»?».
январь	Способствовать овладению умением пользоваться системой окончаний существительных, прилагательных, глаголов для выражения рода, числа, падежа, времени. Формировать восприятие и умение воспроизводить звуковой образ слова.	<p>30. Чтение сказки Л.Н.Толстого «Три медведя»</p> <p>31. Дидактическая игра «Это зима?»</p> <p>32. Дидактическая игра «Устроим кукле комнату».</p> <p>33. Дидактические упражнения на произношение звуков <i>д, дь</i></p> <p>34. Повторение знакомых потешек.</p> <p>35. Упражнения на совершенствование звуковой культуры речи.</p> <p>36. Пела ночью мышка в норке.</p>	<p><u>Речевые игры:</u> «Беги на носочках», «Не разбуди куклу», «Ветерок», «Гости», «Мышка».</p> <p><u>Чтение:</u> «Огуречик, огуречик». «Кто что ест». «Козлятки и волк»</p> <p><u>Рассмотрение</u> картины «Зимой на прогулке».</p> <p>Игра: Кто позвал?</p>	<u>Уголок книги:</u> Книги по списку для чтения.

февраль		37. Чтение сказки «Теремок». 38. Машины 39. Чтение потешки «Наша Маша маленька...». 40. Стихотворение С.Капутикян «Маша обедает». 41. Помогите построить домик и пройти по дорожке 42. Настольный театр «Теремок». 43. Знакомство с рассказом Я.Тайца «Поезд» 44. Кто на чем приехал?	<u>Речевые игры:</u> «Где позвонили», «Паровоз», «Чья птичка дальше улетит», «Автомобиль», «Барабан» <u>Чтение:</u> За рулем. <u>Труд:</u> Мытье кукольной посуды. Сюжетно-ролевая игра «Куклы в гостях у детей». Рассказ воспитателя на тему «На чем люди ездят». <u>Дидактическая игра</u> «Чей, чья, чье».	<u>Театрализованный уголок:</u> Настольный театр «Теремок»
март	Способствовать освоению первых форм монологической речи: умение рассказывать об эмоционально значимых событиях, используя высказывания из 2-3 предложений. Развивать умение слушать и понимать содержание литературных произведений. Развивать умение воспроизводить ритм стихотворения,	45. Рассматривание иллюстраций к сказке «Три медведя». 46. Дидактическая игра «Чья картинка». 47. Мои помощники 48. Чтение произведения К.Чуковского «Путаница». 49. Села птичка на окошко... 50. Игра - инсценировка «Как машина зверят катала» 51. Чтение стихотворения Г.Сапгира «Кошка» 52. Дидактическое упражнение «Как можно медвежонка порадовать?»	<u>Речевые игры:</u> «Угадай, на чем играю», «Цапли и воробушки», «Птичка, лети», «Как мы птичек кормили», «Утенок, гусенок и цыпленок», «Настольный театр «Теремок». Рассматривание картины «Кошка с котятами».	<u>Уголок книги:</u> Книги по списку для чтения.
апрель	используя правильное речевое дыхание (говорить на выдохе). Формировать умение использовать в речи слов с суффиксами уменьшительности, ласкательности, увеличительности.	53. Чтение сказки «Маша и медведь» 54. Наши друзья 55. Веселый оркестр 56. Повторение знакомых потешек 57. Рассматривание картин из серии «Домашние животные» 58. Купание куклы Кати 59. Чтение сказки Д.Биссета «Га-га-га» 60. Кто как ходит	<u>Речевые игры:</u> «Сделай то, что я скажу. Капитаны», «Зайка», «Собачка лает», «Кто рассказывает», «Солнечные зайчики». <u>Чтение:</u> Потешка «Уж как я ль мою коровушку люблю». Игра-драматизация по сказке «Маша и медведь». Игра-инсценировка по мотивам сказки «Маша и медведь».	<u>Уголок книги:</u> Книги по списку для чтения.
май		61. Чтение сказки А. и П. Барто «Девочка – ревушка» 62. Рассматривание картины «Дети кормят курицу и цыплят». 63. Дидактические упражнения «Так или не так?». 64. Чтение стихотворения А.Барто «Кораблик»	<u>Речевые игры:</u> «Дует ветер», «Птицеферма», «Кап-кап-кап», «Покатаемся на лошадке», «Тук-тук». <u>Чтение:</u> Е.Чарушин «Курочка».	<u>Уголок книги:</u> Книги по списку для чтения.

## ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

### Раздел: Изобразительная деятельность. Лепка. Рисование.

Задачи	Образовательная деятельность, развивающие	деятельность, подгрупповые	Самостоятельная деятельность детей в
--------	---	----------------------------	--------------------------------------

		образовательные ситуации на игровой основе (НОД)	ходе режимных моментов (оснащение развивающей среды)
сентябрь	Развивать и поддерживать эмоциональный отклик на эстетические свойства и качества предметов окружающей действительности, на эстетическую сторону явлений природы и некоторых социальных явлений. Познакомить с иллюстрациями Ю. Васнецова.	1. Рисование: Спрячь картинку 2. Лепка. Вот такое тесто! 3. Рисование: Каляки-маляки 4. Лепка. Тесто-шлеп-шлеп!	<u>Уголок ИЗО:</u> Пластилин Доски для лепки.
октябрь	Формировать представления об эстетических признаках объектов окружающего мира (основные и контрастные цвета: красный, зелёный, жёлтый, синий); предметах разной формы, размера (большой, маленький, длинный, короткий); особенностях поверхности (пушистый, гладкий). Упражнять детей в узнавании в пятнах, линиях образов листьев, следов, травы. Способствовать освоению первых приёмов пользования карандашом, фломастером, кистью и гуашевой краской.	5. Рисование. Нарисованные истории 6. Лепка. Спрячь шарик 7. Рисование. Палочки 8. Лепка. Достань предмет 9. Рисование. Грибы 10. Лепка. Покормим птиц 11. Рисование. Лопатки 12. Лепка. Вот такой пластилин!	<u>Уголок ИЗО:</u> Пластилин. Доски для лепки. Салфетки. Бумага для рисования разного формата. Цветные карандаши. Фломастеры. Гуашевые краски. Трафареты.
ноябрь	Способствовать освоению способов создания знакомых образов путём отрывания кусочков глины. Формировать представления об основных объёмных свойствах крупных геометрических форм (устойчивость, неустойчивость, прозрачность, протяжённость).	13. Рисование. Нитки для шариков 14. Лепка. Пластилиновая мозаика 15. Рисование. Дождик 16. Лепка. Блинчики 17. Рисование. Дорожки 18. Лепка. Котлеты 19. Рисование. Круги 20. Лепка. Покормим курочку	<u>Уголок ИЗО:</u> Пластилин. Доски для лепки. Салфетки. Бумага для рисования разного формата. Цветные карандаши. Фломастеры. Гуашевые краски. Трафареты.
декабрь	Упражнять детей в соотнесении предметов, живых объектов с рисунками и иллюстрациями. Формировать умение создавать образы из пятен и линейным контуром формообразующими движениями. Развивать умение использовать приёмы декоративного узора: прямые, пересекающиеся линии, точки, круги, мазки.	21. Рисование. Мячи 22. Лепка. Конфеты на тарелочке 23. Рисование. Новогодняя елка 24. Лепка. Снег идет 25. Рисование. Новогодние подарки для мишки. 26. Лепка. Наряжаем елку 27. Рисование. Огни в окнах домов. 28. Лепка. Вот какая ёлочка.	<u>Уголок ИЗО:</u> Пластилин. Доски для лепки. Салфетки. Бумага для рисования разного формата. Цветные карандаши. Фломастеры. Гуашевые краски. Трафареты.
январь	Познакомить с рисунками художников В.Сутеева, Ю.Васнецова, Е.Чарушина. Стимулировать выполнение элементарных требований к внешней стороне рисунка, лепки. Способствовать освоению способов создания знакомых образов путём скатывания материала для получения округлых форм, расплющивания, присоединения.	29. Рисование. Смешиваем краски 30. Лепка. Снеговик. 31. Рисование. Рисование на мокрой бумаге 32. Лепка. Красивая тарелка 33. Рисование. Зимняя полянка 34. Лепка. Заборчик для избушки.	<u>Уголок ИЗО:</u> Пластилин. Доски для лепки. Салфетки. Бумага для рисования разного формата. Цветные карандаши. Фломастеры. Гуашевые краски. Трафареты.



февраль	Способствовать освоению умений в постройке простейших конструкций с использованием строительных деталей по горизонтали и вертикали.	35. Рисование. Цветная вода 36. Лепка. Рыбка 37. Рисование. Спрячь зайку 38. Лепка. Горох для пегушка. 39. Рисование. Конфетти 40. Лепка. Самолет. 41. Рисование. Ладонки 42. Лепка. Бусы	<u>Уголок ИЗО:</u> Пластилин. Доски для лепки. Салфетки. Бумага для рисования разного формата. Цветные карандаши. Фломастеры. Гуашевые краски. Трафареты.
март	Развивать любознательность, интерес, способность внимательно рассматривать изображение, любоваться им. Формировать умение использовать средства выразительности (двигательный, цветовой ритм). Развивать умения создавать образы формообразующими движениями в лепке.	43. Рисование. Птички 44. Лепка. Цветок. 45. Рисование. Украсим платочек для мамы. 46. Лепка. Волшебная картина 47. Рисование. Знакомство с кисточкой 48. Лепка. Букет 49. Рисование. Дорожки 50. Лепка. Пирожки	<u>Уголок ИЗО:</u> Пластилин. Доски для лепки. Салфетки. Бумага для рисования разного формата. Цветные карандаши. Фломастеры. Гуашевые краски. Трафареты.
апрель	Формировать пространственное образное мышление, становление координации руки и глаза. Отрабатывать навыки и умения в использовании карандаша, кисти, фломастера и гуашевой краски. Упражнять в составлении на ограниченной плоскости листа бумаги парных композиций из готовых форм или частей (2).	51. Рисование. Солнышко и облака 52. Лепка. Солнышко 53. Рисование. Кубики 54. Лепка. Вишенки 55. Рисование. Мячи 56. Лепка. Кукла-неваляшка. 57. Рисование. Звездочки. 58. Лепка. Травка	<u>Уголок ИЗО:</u> Пластилин. Доски для лепки. Салфетки. Бумага для рисования разного формата. Цветные карандаши. Фломастеры. Гуашевые краски. Трафареты.
май	Способствовать освоению способов создания знакомых образов путём раскатывания, сплющивания материала. Формировать навыки сотворчества со взрослыми и самостоятельного творчества.	59. Рисование. Солнечная поляна. 60. Лепка. Цыпленок. 61. Рисование. Гусеница 62. Лепка. Готовим салат 63. Лепка. Гусеница 64. Рисование. Цветы	

Приложение 2.

**План индивидуальной работы с ребенком в рамках образовательной области**

**«Художественно-эстетическое развитие»**

**(компонент «Музыкальная деятельность»)**

Музыкальный руководитель

Форма организации индивидуальной работы	Программные задачи	Репертуар
<b>Сентябрь</b>		
Слушание музыки 1. восприятие музыкальных произведений 2. развитие голоса	Развивать у детей музыкальную отзывчивость. Учить различать разное настроение музыки (грустное, веселое, злое). Различать низкие и высокие звуки	«Болезнь куклы», «Новая кукла» П.И. Чайковский
Самостоятельная музыкальная деятельность	Использовать попевки вне занятий	Колыбельная для куколки М.Красева
<b>Октябрь</b>		

Пение 1.усвоение песенных навыков	Формировать навыки пения без напряжения и крика. Учить правильно передавать мелодию, сохранять интонацию.	«Дождик» р.н.м., обработка Т.Топатенко
Музыкально-ритмические упражнения 1.упражнения 2.игры	Упражнять в бодром шаге, легком беге с листочками Учить ориентироваться в пространстве, реагировать на смену музыки	«Ножками затопали» Р.Раухвергера
<b>Ноябрь</b>		
Слушание музыки 1.восприятие музыкальных произведений	Воспитывать эмоциональную отзывчивость на музыку разного характера	«Колыбельная» В.Моцарта; «Марш» П.И.Чайковского; «Вальс» С.Майкапара
Самостоятельная музыкальная деятельность	Побуждать использовать музыкальную деятельность и в повседневной жизни	«Игра с большой и маленькой кошкой»
<b>Декабрь</b>		
Пение 1.усвоение песенных навыков	Развивать навык точного интонирования несложных песен; учить петь слажено, без крика	«Нарядили елочку» муз.А.Филиппенко,сл.М.Познанской
Игра	Учить играть с предметами. Развивать ловкость, подвижность, пластичность	«Игра о снежками» Т.Ломовой
<b>Январь</b>		
Музыкально-ритмические движения .Пляски	Учить ритмично двигаться бодрым шагом; учить танцевать в темпе и характере танца; водить плавный хоровод, не сужая круг	«Танец с платочками»
<b>Февраль</b>		
Слушание музыки. Упражнение для развития слуха	Учить высказывать о характере музыки; развивать тембровый и звуковой слух	«Чудесный мешочек»
Самостоятельная музыкальная деятельность	Побуждать детей использовать знакомые песни в играх	«Мы – солдаты», муз. Ю.Слонова, сл. В.Малкова
<b>Март</b>		
Слушание музыки. Восприятие музыкальных произведений	Продолжать развивать музыкальную отзывчивость на музыку различного характера. Учить высказывать о характере музыки	«Березка» Е.Тиличевой
Пение. Усвоение песенных навыков	Учить ребят петь эмоционально, выразительно. Приучать к подгрупповому пению. Учить петь без сопровождения с помощью взрослых.	«Солнышко» муз.Т.Попатенко, сл. Н.Найденовой
<b>Апрель</b>		
Музыкально-ритмические движения.	Учить детей свободно ориентироваться в пространстве; учить импровизировать простейшие музыкальные движения	«Поезд», «Муравьишки» муз.Н.Метлова, сл.Е.Каргановой
Самостоятельная музыкальная деятельность	Побуждать детей использовать музыкальные игры в повседневной жизни	«Кот и мыши» Т.Ломовой
<b>Май</b>		
Пение. Усвоение песенных навыков	Учить петь эмоционально, спокойным голосом. Учить петь и сопровождать пение показом ладоней.	«Есть у солнышка друзья» муз.Е.Тиличевой, сл.Е.Каргановой

Приложение 3.

**План индивидуальной работы с ребенком в рамках образовательной области  
«Физическое развитие» на 2022-2023 уч.г.**

Инструктор по физической культуре

<b>Сроки исполнени я</b>	<b>Виды деятельности</b>			
	<b>ОРУ</b>	<b>Основные виды движений</b>	<b>Подвижные игры</b>	<b>Релаксация, дыхательная гимнастика</b>

Сентябрь	1 нед.	<p>1. И.п.: о.с., руки вниз, 1-руки в стороны, вверх с хлопком над головой; 2-и.п.</p> <p>2. И.п.: ноги на ширине плеч, руки на пояс. 1-3-пружинящие наклоны вперед- длительный выдох; 4-выпрямиться-вдох.</p> <p>3. И.п.: ноги врозь, руки на пояс. 1- наклон вправо, левая кисть по туловищу скользит вверх, правая-вниз; 2-и.п.; 3-4 то же в другую сторону.</p>	<p>«Ловкачи».</p> <p>Ходьба по «следам», ходьба из обруча в обруч.</p>	<p>«Волшебный колокольчик»</p> <p>Инструктор предлагает послушать, как звучит колокольчик тихо и громко. Ребенок идет по кругу. Когда колокольчик звенит тихо — приседает, когда громко — бежит по кругу.</p>	«Спящий котенок»
	3 нед.	<p>1. И.п.: руки на пояс. 1-2- присесть, колени врозь, руки к плечам. Держать спину прямо.</p> <p>2. И.п.: ноги вместе, руки за спиной. 1- поднять согнутую в колене правую ногу; 2-и.п., 3-4 то же другой ногой.</p> <p>3. И.п.: ноги слегка расставлены. Руки на пояс. 1-4- подскоки на двух ногах с поворотом вправо; 5-8- то же в другую сторону.</p>	<p>«Маленький мостик»</p> <p>Упражнять в равновесии (ходьба по скамейке, ходьба во веревке боком, ходьба по ребристой доске),</p>	«Море волнует раз»	«Шишки»

Октябрь	1 нед.	<p>1.И.п.: о.с..руки согнуты перед грудью.1-развести руки в стороны- вдох; 2-вернуться в и.п.- выдох.</p> <p>2. И.п.; ноги врозь, руки вниз.1- руки к плечам 2-руки вверх, посмотреть на них.</p> <p>3. И.п.; ноги на ширине плеч, руки вверху.1-наклон вперед с одновременным отведением рук назад - выдох, 2- выпрямиться посмотреть на руки.</p>	<p>«Зайчики»</p> <p>Учить прыгать с места через шнур, мягко приземляясь.</p>	<p>«Накинть кольцо» (игра с кольцебросом)</p>	<p>«Солнышко и тучка»</p>
	3 нед.	<p>1.И.п.; ноги врозь, руки на затылке.1-2- поворот вправо- выдох, 3-4-и.п. вдох.</p> <p>2. И.п.; руки за спиной, 1- поднимая согнутую ногу, подтянуть колено руками к груди; 2- и.п.</p> <p>3. И.п.; ноги вместе. руки вниз.1- прыжком ноги врозь, руки в стороны, 2-и.п.</p>	<p>«Маугли»</p> <p>Учить ходить по канату прямо и боком с мешочком на голове.</p>	<p>«Через обруч к флажку»</p>	
Ноябрь	1 нед.	<p>1.И.п.: ноги врозь, правая рука вверху, левая - внизу, пальцы в кулаки. На каждый счет менять положение рук.</p> <p>2. И.п.: ноги врозь, руки к плечам. 1-4 круговые вращения локтями вперед с полной амплитудой 5-8 то же назад.</p> <p>3. И.п.; ноги на ширине плеч, руки сзади вниз, пальцы сомкнуть в замок. 1-3-3 наклона вперед с махом руками назад вверх 4-и.п.</p>	<p>«Юные спасатели»</p> <p>Учить лазать на четвереньках по доске, поставленной наклонно. Упражнять в согласованном движении рук и ног при прыжках в длину с места.</p>	<p>«Накорми обезьяну фруктами» (элементы баскетбола)</p>	<p>«Улыбка»</p>

	3 нед.	<p>1. И.п.; ноги на ширине плеч, руки за головой. 1-наклон вправо, руки в стороны, 2- и.п. 3- тоже влево 4- и.п.</p> <p>2. И.п.; ноги слегка расставлены, руки на пояс 1- поднять правую ногу вперед, носок оттянуть, 2-и.п. 3- тоже левой ногой.</p> <p>3. И.п.: ноги вместе, руки на пояс. 1-4-4 подскока на правой ноге; 5-8-4- подскока на левой ноге.</p>	<p>«Спасатели вперед».</p> <p>Упражнять в лазанье по лестнице, не пропуская реек.</p>	<p>«Классики».</p> <p>Плоские обручи выкладываются в форме классиков.</p>	«Бабочка»
Декабрь	1 нед.	<p>1. И. п. — мяч в правой руке. 1 — руки в стороны; 2 — согнуть руки в локтях и передать мяч за головой в левую руку; 3 — руки в стороны; 4 — исходное положение. То же левой рукой.</p> <p>1. И. п. — стойка ноги врозь, мяч в правой руке. 1 — руки в стороны; 2 — наклон вперед, прокатить мяч от одной ноги к другой; 3 — выпрямиться, руки в стороны, мяч в левой руке; 4 — исходное положение (6 раз).</p> <p>И. п. — основная стойка, мяч в правой руке. 1 — руки в стороны; 2 — присесть, руки прямые, передать мяч в левую руку; 3 — встать, руки в стороны; 4 — исходное положение.</p>	<p>«Вершки и корешки».</p> <p>Прохождение по гимнастической доске с присяди и на прямых ногах с чередованием.</p> <p>Развитие быстроты реакции, внимания, сообразительности, умение сохранять равновесие.</p>	<p>«Еж с ежатами».</p> <p>Произношение звуков, развитие координации, закрепление реакции на сигнал.</p>	«Пчелка»

	3 нед.	<p>1.И. п. — основная стойка, руки вдоль туловища. 1 — шаг вправо, руки за голову; 2 — и.п.</p> <p>2.И. п. — стойка ноги на ширине плеч, руки на поясе. 1 — руки в стороны; 2 — наклон вперед, левой рукой к правой ноге; 3 — выпрямиться; 4 — и.п. (5 раз).</p> <p>3.И. п. — стойка ноги на ширине плеч, руки за голову. 1 — руки в стороны; 2 — наклон вправо (влево), правую руку вниз, левую — вверх; 3 — выпрямиться, руки в стороны; 4 — и.п.</p>	<p>«Ловишки»</p> <p>Учить бросать мяч вверх и мягко ловить двумя руками. Упражнять в ходьбе на носках и беге по доске.</p>	<p>«Ушки на макушке»</p> <p>Дети идут друг за другом по кругу. Услышав звучание определенного предмета: «Услышите звучание бубна — попрыгайте на месте, погремушки — покружитесь, колокольчика — поднимите руки».</p>	«Качели»
Январь		<p>1. И.п. лежа на спине, палка за головой. Поднять правую прямую ногу, коснуться палкой ноги и вернуться в и.п. То же и с левой ногой.</p> <p>2. И. п.: сидя, ноги врозь, палка на коленях. Поднять палку вверх, наклониться к правой ноге, коснуться носка и выпрямиться, вернуться в и. п. То же к левой ноге.</p> <p>3.«Велосипед».</p>	<p>«Обезьянки»</p> <p>Упражнять в ходьбе на носках и беге по доске. Учить лазать по наклонной лестнице чередующимся шагом.</p>	<p>Саамская игра «Ручейки, озера»</p> <p>Развитие умений ориентироваться на других. Развитие слуховки, согласованность слов и движений.</p>	«Дышим по-разному»

	3 нед.	<p>1. И. п.: стоя на коленях, обруч в обеих руках перед грудью. Поднять обруч вверх и наклониться вправо, вернуться в и. п. То же в левую сторону.</p> <p>2. И. п.: о. с., обруч на правой руке. Вращать его на запястье правой руки. То же повторить левой рукой.</p> <p>3. «Уголок».</p>	<p>«Циркачи»</p> <p>Упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке с различным положением рук, в ползании на животе.</p>	<p>«Светофор»</p> <p>Закрепление правил дорожного движения, развитие подражательных движений, сохранение равновесие.</p>	«Свеча»
Февраль	1 нед.	<p>1. И. п.: о. с., мяч в руках перед собой. Подбрасывать мяч вверх и ловить его двумя руками.</p> <p>2. И. п.: ноги на ширине плеч, мяч в обеих руках. Ударить мяч о пол и поймать его двумя руками.</p> <p>3. «Ежики».</p>	<p>«Упражнения на наклонной доске»</p> <p>Учить ходить и бегать по наклонной доске.</p> <p>Упражнять в лазании по наклонной доске на четвереньках.</p>	<p>«Льдинки, ветер и мороз»</p> <p>Развитие согласованных движений и слов, ловкости, прыгучести.</p>	«Погасим 3,4,5,6,...10 свечей».
	3 нед.	<p>1. И. п.: стоя на коленях, флажки в руках у груди. Повернуться вправо, руки с флажками развести в стороны и вернуться в и. п. То же повторить влево.</p> <p>2. И. п.: сидя на полу, флажки в руках у груди. Наклониться вперед, коснуться флажками носков ног и вернуться в и. п.</p> <p>3. «Ножницы».</p>	<p>«Самолет»</p> <p>Упражнять в равновесии (ходьба по скамейке, ходьба по веревке боком, перешагивание через предмет.).</p>	<p>«Дотронься до»</p> <p>Представление о цвете, форме, размере, и других свойствах, развитие быстроты реакции.</p>	«Танец живота»



<b>Март</b>	<b>1 нед.</b>	<p>1.И. п.: о. с., кубик в правой руке. Присесть, руку с кубиком вытянуть вперёд и вернуться в и. п.</p> <p>2.И. п.: стоя на коленях, кубик в правой руке. Повернуть туловище вправо, коснуться кубиком пальцев правой ноги, выпрямиться, переложить кубик в левую руку. То же к левой ноге.</p> <p>3.И. п.: о. с., оба кубика стоят на правой ладони. Повернуться вокруг себя, смотреть на кубики. Повторить то же, поменяв руки</p> <p>4.«Самолетик».</p>	<p>«Ловкий мяч»</p> <p>Учить подбрасывать вверх и ловить мяч двумя руками; бросок мяч об пол и ловить двумя руками; катить мяч перед собой руками;</p>	<p>«Дерево, куст, ручей».</p> <p>Под ритмичные удары педагога в бубен дети начинают движение в обход по залу, выполняя следующие команды: «Дерево» - останавливаемся, поднимают руки вверх; «Куст» — приседают, пальцы рук касаются пола; «Ручей» — подпрыгивают на месте на двух ногах, руки на пояс.</p>	<p>«Душистая роза»</p>
-------------	---------------	---	--	--	------------------------

	3 нед.	<p>1. И. п.: ноги на ширине плеч, мяч в правой руке. Отвести руку с мячом вправо, повернуть туловище вправо, посмотреть на мяч и вернуться в и. п., переложить мяч в левую руку. То же влево.</p> <p>2. И. п.: о. с., ноги на ширине плеч, мяч в правой руке. Поднять левую ногу, согнуть в колене, переложить мяч под коленом в левую руку и вернуться в и. п. То же правой ногой.</p> <p>3.«Колечко»</p>	<p>Учить ходить прямо и боком по скамейке с мешочком на голове.</p> <p>Упражнять в пролезании в обруч, не задевая его.</p>	<p>«Цветочек».</p> <p>Педагог предлагает им потянуться вверх, напрягая до кончиков пальцев весь корпус («цветочек встречает солнышко»). Затем последовательно уронить кисти («спряталось солнышко, головка цветочка поникла») согнуть руки в локтях («стебелек сломался») и, освободив от напряжения мышцы спины, шеи и плеч, позволив корпусу, голове и рукам пассивно упасть вперед, слегка согнув колени («завял цветочек»)</p>	«Выдох-вдох»
Апрель	1 нед.	<p>1.И. п.: сидя, ноги врозь, скакалка на ногах. Скакалку поднять вверх, наклониться вперёд, коснуться пола между носками и вернуться в и. п.</p> <p>2.И. п.: стоя, скакалка сложена вчетверо, руки вверху. Поднять правое колено, скакалку положить на него и вернуться в и. п.</p> <p>3.«Корзинка»</p>	<p>Учить принимать правильное исходное положение и выполнять бросок при метании на дальность.</p> <p>Упражнять в ходьбе широким шагом по скамейке с мешочком на голове.</p>	<p>«Сбей кеглю».</p> <p>В 2-3 метрах от ребенка ставят 5-6 кеглей на расстоянии 10-15 см одна от другой.</p>	«Поющие звуки»

	3 нед.	<p>1.И. п.: сидя на полу, ноги вместе, палка в руках. Поднять ноги и, перенести их через палку, вернуться в и. п.</p> <p>2.И. п.: о. с., палка на плечах. Присесть (спину и голову держать прямо), вернуться в и. п.</p> <p>3.«Рыбка»</p>	<p>«Кузнечики»</p> <p>Учить пролезать в обруч.</p> <p>Упражнять в прыжках с места через невысокие предметы, сгибая ноги</p>	<p>«Попади в корзину».</p> <p>В 2-3 метрах от ребенка ставят корзину. Цель закинуть как можно больше мячиков в корзину.</p>	«Птица»
Май	1 нед.	<p>1. И. п.: о. с., обруч внизу (хват руками с боков). Наклониться и продеть в обруч сначала правую ногу, потом левую (надеть обруч на себя). Поднять обруч вверх и вернуться в и. п.</p> <p>2. И. п.: сидя, ноги согнуть, поставить в обруч, руки в упоре сзади. Ноги поднять, развести врозь и вернуться в и. п.</p> <p>3.«Лодочка»</p>	<p>«Кенгурята любят спорт»</p> <p>Учить согласовывать движение рук и ног поочередно продвигаясь вперед</p>	<p>«Поменяй предмет».</p> <p>На одном конце зала стоит ребенок, держит в руках погремушку. На другом конце зала лежит обруч, в котором находится кубик и мячик. На сигнал «Кубик!» ребенок быстро бежит к обручу, кладет погремушку, берет кубик и быстро возвращаются на свое место. Поочередно команды меняются.</p>	«Веселые шаги»
	3 нед.	<p>1.И. п.: о. с., мяч в правой руке. Руки поднять через стороны вверх, переложить мяч в левую руку и вернуться в и. п. То же повторить левой рукой.</p> <p>2.И. п.: о. с., мяч в обеих руках. Подбросить мяч вверх, поймать его после отскока от пола.</p> <p>3. «Велосипед»</p>	<p>«Прыгни-присядь».</p> <p>Развитие ловкости, умение ориентироваться в пространстве, быстроты реакции, координации движений, меткости, прыгучести, обогащение знаний.</p>	«Репка» подражательная игра.	«Погудим»

## План индивидуальных коррекционно-развивающих занятий

на 2022-2023 уч.г.

Педагог-психолог

	№ занятия/ название	Цель	Материалы
сентябрь	Занятие № 1 Знакомство	Познакомить детей друг с другом. Создать благоприятную атмосферу на занятии.	Игрушка Зайчик, обруч, зонт, диск с детской веселой музыкой, мяч, бумажные цветы, клей, зеленый маркер, мыльные пузыри.
	Занятие № 2 Давайте дружить	Продолжать знакомство детей друг с другом. Сплотить группу. Сформировать положительное отношение к содержанию занятия.	Игрушка заяц, мяч, цветные карандаши, обруч, сердечки разного размера.
	Занятие № 3 Правила поведения на занятиях	Продолжать знакомство детей друг с другом. Развитие коммуникативных навыков, необходимых для общения. Развитие навыков культурного общения. Развитие произвольности (умения слушать инструкцию взрослого, соблюдать правила игры.)	Игрушка Свинка, фигурки парных животных, мяч. Музыкальное сопровождение.
	Занятие № 4 Я и моя группа	Продолжать знакомство детей друг с другом, сплотить группу. Включить детей в ситуации взаимодействия для решения проблемных практических задач. Создать условия для активного восприятия детьми эмоционально насыщенного материала.	Игрушка заяц, фигурки животных, мяч, волшебная палочка, цветные карандаши.
октябрь	Занятие № 5 Радость	Знакомство с эмоцией «радость». Создание благоприятной атмосферы на занятии. Привлечение внимания детей к эмоциональному миру человека.	Гномик настроение, радостные рожицы по количеству детей, фонограмма песни «Облака» В. Шаинского, веселая и грустная музыкальные произведения, клей фломастеры, картинки с изображением веселых, грустных, сердитых героев, заготовка солнышко с лучиками.
	Занятие № 6 Грусть	Знакомство с эмоцией «грусть». Создание благоприятной атмосферы на занятии. Привлечение внимания детей к эмоциональному миру человека.	Герои сказки «Курочка Ряба», гномик настроение, цветные карандаши, грустные рожицы по количеству детей, музыкальное сопровождение.
	Занятие № 7 Гнев	Знакомство с эмоцией «гнев». Развитие умения распознавать это эмоциональное состояние и учитывать его в процессе общения с другими людьми.	Гномик –настроение, игра «Угадай эмоцию», яркая коробка, газеты, «Мешочек Гнева», подушка – колотушка, сердитые рожицы, клей картинки для задания «Найди хозяйку».
	Занятие № 8 Словарик эмоций	Привлечь к эмоциональному миру человека. Обучение распознаванию и выражению. Эмоций: радость, грусть, гнев. Закрепление мимических навыков.	Картинки с изображением сказочных героев, игра «Угадай эмоцию», игра «Найди пару облачку».

ноябрь	Занятие № 9 Разноцветный паровозик	Развитие восприятие цвета. Развитие умения различать цвета, развитие навыка цветового соотнесения. Развитие мыслительной операции «обобщение» (фрукты, овощи).	Игрушки дедушка, бабушка, внучка «Аленка», конверт с письмом, муляжи фруктов и овощей, разноцветные билеты. Корзины синяя и красная.
	Занятие № 10 Пригласительный билет	Развитие восприятия формы: круг квадрат, треугольник. Развитие умения различать геометрические фигуры по цвету, размеру и форме.	Игрушки заяц, белка, лягушка, конверт с набором геометрических фигур на каждого ребенка, тазик с водой, Резиновые рыбки, большая ложка с длинной ручкой (вместо удочки), аудиозапись с лесными звуками.
	Занятие № 11 Восприятие величины	Развитие восприятия величины: большой – маленький. Развитие мыслительной операции «сравнение».	Игрушки – мама Мышь, мышата, бабочка, ежик, ворона, карточки с изображением предметов разных по величине. Карточки с изображением животных и их детенышей.
	Занятие № 12 «Мое настроение»	Учить детей изображать эмоциональные состояния с помощью выразительных средств. Помочь детям осознать некоторые эмоциональные состояния и освободиться от негативных эмоций.	Изображение веселого и грустного гномика. Аудиозапись веселой музыки. Мяч. Письмо в конверте, волшебный мешочек, большое зеркало.
декабрь	Занятие № 13 «Здравствуй, зима!»	Развитие познавательных психических процессов. Обобщение пройденного материала.	Игрушка заяц. Предметы: снежинки, снеговик, санки, мешок, рисунок с домиками снеговика, картинки с двумя разными снеговиками, снежинки на каждого ребенка по 2 шт. музыкальное сопровождение.
	Занятие № 14 «Я хочу»	Развивать у детей способность оценивать свои желания, направлять детей на осознание и сравнение собственных мышечных и эмоциональных ощущений. Учить детей управлять своим поведением и способствовать формированию волевых качеств личности.	Игрушка собака, яркий сундучок, образные игрушки (кукла, самолетик, машинка, утка, лягушка, солдатик).
	Занятие № 15 «Я могу»	Развивать познавательную активность детей. Приучать детей к самостоятельности, к соблюдению правил. Учить детей управлять своим поведением и способствовать формированию волевых качеств личности.	Кукла- девочка и кукла – мальчик, набор игрушек средних размеров и контрастной формы, нарядный мешочек для хранения игрушек, колпачок Петрушки
	Занятие № 16 Восприятие длины (длинный – короткий)	Развитие восприятия длины: длинный – короткий. Развитие умения соотносить предметы по величине.	Игрушка зайчик, котенок, карандаши, кружочки красного и желтого цвета. Парные картинки на которых изображены предметы разной длины.
январь	Занятие № 17 Восприятие величины (широкий – узкий)	Развитие восприятия длины: широкий – узкий. Развитие умения соотносить предметы по величине.	Игрушки лягушонок, ежик, утка. Карандаши, предметные картинки разные по величине (широкий – узкий), карточки с заданием «Найди пару».

	Занятие № 18 Сказка «Сбежавшие игрушки»	Развитие навыков общения. Воспитание бережного отношения к своим вещам, игрушкам. Развитие познавательных психических процессов.	Текст сказки М. Морозовой «Сбежавшие игрушки», игрушки для сказки. Материал для задания «Положи мячик», цветик - семицветик, Д/И «Найди лишнее».
	Занятие № 19 Сказка «Теремок»	Развитие навыков общения. Развитие познавательных психических процессов.	Игрушки – домашние и дикие животные, теремок для сказки. д/И «Большой – маленький», загадки, игрушки для отгадок.
	Занятие № 20 К.И. Чуковский «Федорино горе».	Развитие коммуникативной и эмоциональной сферы детей. Развитие познавательных психических процессов.	Бумажные тарелки с начатым узором по краю, текст сказки «Федорино горе», карточки с изображением посуды, цветок сказок, детская посудка.
февраль	Занятие № 21 Л.Ф Воронкова «Маша – растеряша»	Воспитание бережного отношения к своим вещам. Развитие познавательных психических процессов.	Д/И «Сороконожка», предметные картинки с изображением парной обуви, кукла Маша. Мяч, музыкальное сопровождение. Текст сказки «Маша – растеряша».
	Занятие № 22 Мальчики - одуванчики	Развивать умение различать индивидуальные особенности (пол, внешность, лицо, походка). Развивать невербальное и вербальное общение. Развивать навыки самоконтроля.	Дарц, черно-белые заготовки открыток на каждого ребенка, цветные карандаши, карточки с изображением транспорта, музыкальное сопровождение. Две куклы (девочка и мальчик).
	Занятие № 23 Девочки – припевочки.	Развивать умение различать индивидуальные особенности (пол, внешность, лицо, походка). Развивать невербальное и вербальное общение. Развивать чувство потребности у детей радовать своих близких добрыми делами и заботливым отношением к ним.	Две куклы (девочка и мальчик), музыкальное сопровождение. Карточки для игры «Уборка» , муляжи фруктов и овощей. Две корзинки и кастрюли, магниты, бусы, цветы, сумочка.
	Занятие № 24 Сказка «Три медведя»	Развитие эмпатии. Развитие познавательных психических процессов.	Игрушка медвежонок. Д/И «Найди лишнее», текст сказки «Три медведя».
март	Занятие № 25 Здравствуй, весна.	Развитие познавательных психических процессов.	Карточки с изображением разных частей насекомых, платок, загадки про насекомых.
	Занятие № 26 Сказка «Репка» дружба, взаимопомощь.	Способствовать нравственному развитию детей путем формирования у них представлений о дружбе и взаимопомощи. Создавать нравственные основы личности ребенка. Развитие познавательных психических процессов.	Волшебный цветок, разрезная картинка к сказке «репка», герои сказки для показа.

	Занятие № 27 Страна Вообразилия.	Развивать фантазию и воображение. Формировать интерес к творческим играм.	Конверт с приглашением, рисунки к сказкам, «Чудо-дерево», карточки
	Занятие № 28 День смеха	Развивать воображение. Развивать интерес детей к окружающему миру. Развивать творческое мышление.	Лист с изображением контура петуха с цветным хвостом.
апрель	Занятие № 29 «Плохо быть одному»	Учить детей устанавливать и поддерживать социальные контакты. Учить детей поддерживать короткий диалог.	Платок для завязывания глаз. Меховой комочек, набор игрушек, аудиозапись веселой музыки.
	Занятие № 30 «Мы разные»	Развивать умение узнавать отличительные черты друг друга. Развитие эмпатии, тактильного восприятия. Снятие эмоционального напряжения. Создание положительного эмоционального климата в группе.	Большая мягкая игрушка мишка, платок для завязывания глаз, аудиозапись спокойной музыки.
	Занятие № 31 «Мы веселимся, смеемся и играем»	Развивать у детей умение взаимодействовать со сверстниками в процессе игрового общения. Расширять диапазон эмоций у детей через пони	Клоун притворщик, мяч, маленькие комочки ваты.
	Занятие № 32 «Говорим руками и телом»	Дать детям начальные знания о культуре жеста, учить воспроизводить выразительные движения и позы, учить изображать с помощью движений различные предметы, развивать творческое воображение.	Большая кукла – Молчунья, картинки к игре «живая картина», аудиозапись плясовой мелодии.
май	Занятие № 33 «Помогаем друг другу»	Воспитывать у детей навыки партнерского общения, формировать умения согласовывать свои действия с действиями других детей. Развивать у детей желание помогать друг другу в игровой, трудовой и учебной деятельности.	Игрушка – птенчик, макет гнезда, большое ведерко и набор мелких игрушек, 3- 4 мяча.
	Занятие № 34 «Дружная семья»	Учить детей проявлять чуткое, ласковое отношение к самым близким людям – маме, папе, бабушке, дедушке. Формировать у детей интерес к своей семье и учить делиться с ними своими впечатлениями. Развивать стремление и потребность радовать своих близких добрыми делами и заботливыми отношениями.	. Сюжетная картинка «Семья», пальчиковый театр «Семья», игра «Притворщик».
	Занятие № 35 «Маленький помощник»	Учить детей радовать своих близких и родных добрыми делами и хорошими поступками. Воспитывать желание оказывать окружающим людям посильную помощь, способствовать продуктивному общению в процессе совместной деятельности.	Кукла-мальчик «Знайка», различные наборы предметов, веревка (красного, Зеленого, желтого и белого цвета) размером 0,3 см до 1 метра.
	Занятие № 36 «Урок общения»	Развивать эмпатию детей. Продолжать учить взаимодействовать и сотрудничать друг с другом. Развивать навык общения. Расширить поведенческий репертуар и словарный запас детей.	Игрушки, небольшой камень. Коробочка, яркие бантики, цветочки. Старый резиновый мяч с прикрепленными на него липучкой. Аудиозапись спокойной музыки.